

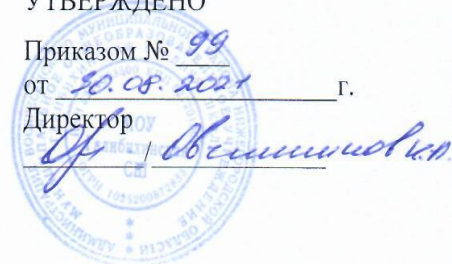
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Галибихинская средняя школа

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
Борисова / Борисова И.И.  
30.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 99  
от 30.08.2021 г.  
Директор



**Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета «география»**

**6-9 классы**

Срок реализации: 2021 -2025гг.

Составитель: Кострова Валентина Николаевна,  
учитель первой квалификационной категории

Галибиха

2021

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Нормативно-методические документы Минобнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12. 2015 №81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (**раздел «География 6-9 классы» автор Т.Г. Лифанова**). – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 г. – Сб. 1;
- Учебного плана МОУ «Галибихинская СШ»

## **2. Общая характеристика учебного предмета.**

Рабочая программа построена с учетом реализации межпредметных связей с курсом природоведения 5 класса, в ходе которого изучались основные знания о неживой природе; формировались представление о мире, который окружает человека.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания учащихся.

### **Задачи коррекционной работы:**

1. Выработка навыков общения, установления взаимоотношений в группах сверстников и с взрослыми людьми.
2. Воспитание у этих детей правильного отношения и способности к обучению, положительной реакции на помощь, интереса к окружающему миру, познавательной активности улучшит освоение не только школьной программы, но и сделает более эффективным приобретение умений, необходимых для приспособления к жизни.

3. Формирование адекватной самооценки вызовет у ребенка больше доверия к себе, уменьшит его страх перед любой активностью и облегчит ее выполнение. Для формирования самооценки ребенка (подростка) необходимо проводить упражнения и вырабатывать у него в процессе любой деятельности соответствующую реакцию на успех и неуспех, поощрять доверием, так как оно может стать дополнительным стимулом познавательной активности.
4. Тренировка у детей с умственной отсталостью тактильной, глубокой чувствительности, слуха, зрения и других чувств, с тем чтобы развивать более дифференцированное и активное восприятие окружающего мира.
5. Совершенствование грубой и особенно тонкой моторики, пространственной оценки движений не только расширят возможности перемещения и знакомства с окружающим миром, участия в подвижных занятиях и играх, но и улучшат формирование речи и мышления.

### **3. Описание места предмета в учебном плане.**

Рабочая программа в соответствии с ОБУП и Учебным планом МОУ «Галибихинская СШ» в 6-9 классах рассчитана на 35 учебных недель (от 67 до 70 часов, по 2 часа в неделю в соответствии с расписанием)

6 класс – 68 часов в неделю

7 класс – 68 часов в неделю

8 класс – 68 часов в неделю

9 класс – 68 часов в неделю

Предлагаемое в рабочей программе распределение часов по темам соответствует авторской программе Т.Г. Лифановой «География 6-9 классы

## **1. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы.**

**Личностными результатами** изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: **с помощью учителя** ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); **с помощью учителя** проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор **с помощью учителя** источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: **с помощью учителя** делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, СБО и другими предметами.

Учитывая общие и специальные задачи школы, данная рабочая программа предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

6 класс – «Начальный курс физической географии»;

7 класс – «География России»;

8 класс – «География материков и океанов»;

9 класс – «География материков и океанов» (продолжение), «Наш край».

В рабочей программе выделены практические работы, указаны межпредметные связи, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты включают: освоенные обучающимися знания и умения,

специфичные для предметной области математика, готовность их применения. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный.*

## **6 класс**

### минимальный:

Что изучает география;  
Горизонт, линию и стороны горизонта;  
Основные формы земной поверхности;  
Виды водоемов, их различия;  
Меры по охране воды от загрязнения;  
Правила поведения в природе;  
Отличие плана от рисунка и географической карты;  
Масштаб, его обозначения;  
Основные направления на плане, географической карте;  
Условные цвета и знаки географической карты;  
Расположение воды и суши на Земле;  
Материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;  
Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;  
Значение запусков в космос искусственных спутников Земли и людей в космос, имена первых космонавтов;  
Различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;  
Расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;  
Основные типы климатов;  
Географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

### достаточный:

Определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу, местным признакам;  
Выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;  
Делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;  
Читать планы местности (для начальных классов массовой школы);  
Ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;  
Читать географическую карту;  
Составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;  
Показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте.

## **7 класс**

### минимальный:

Положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;  
Пояса освещенности, в которых расположена наша страна;  
Природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;

Природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;

Типичных представителей животного и растительного мира в каждой природной зоне;

Хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;

Экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;

Правила поведения в природе;

Расположение географических объектов на территории России, указанных в рабочей программе.

достаточный:

Показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте, карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;

Показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;

Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;

Делать несложные макеты изучаемых природных зон;

Принимать простейшие меры по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе.

**8 класс**

минимальный:

Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;

Особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и его особенности размещения.

достаточный:

Показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;

Определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.

**9 класс**

минимальный:

Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;

Границы, государственный строй и символику России;

Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;

Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;

достаточный:

Находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;

По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные

города Евразии;

Показывать Россию на политических картах мира и Евразии;

Находить свою местность на карте России;

Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;

Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;

Правильно вести себя в природе.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания учащихся.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью

**Личностными результатами** изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: **с помощью учителя** ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); **с помощью учителя** проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор **с помощью учителя** источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: **с помощью учителя** делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, СБО и другими предметами.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, данная рабочая программа предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

## 2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА,

### 6 класс

Учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности. Изучаются темы «Явления природы», «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование элементарных географических знаний и тесной связи с физическими и астрономическими, что создает наиболее полное представление о планете Земля и ее оболочках.

#### Практические работы:

Упражнение в определении направлений на местности, плане и карте.

Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.

Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе.

Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса).

Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка.

Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности).

Изготовление топографического лото.

Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов.

Зарисовка схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

Проведение опытов, доказывающих:

1. растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;
2. очистка воды фильтрованием.

Упражнение в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.

Изготовление из пластилина модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.

Оформление таблицы океанов и материков.

Обозначение на контурной карте материков и океанов, первых кругосветных путешествий.

Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

«Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов.



Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.

Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.

Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого – образец из коллекции – его название – основные месторождения.

Путешествия (на карте) по нашей стране.

## 7 класс

Учащиеся знакомятся с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Значительное внимание уделено экологическим проблемам. Необходимо раскрыть причины обострения экологических ситуаций в районах южных морей, Волго-Каспийского бассейна, Прибайкалья и Забайкалья, районов Севера. На изучение «Географии России» отведен 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика).

II. Природные зоны России.

Требуют особого внимания вопросы геополитического и экономико-географического положения России после распада СССР. Необходимо разъяснить направления экономической реформы в России, ее целям и приоритетам.

При изучении курса необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения.

При изучении природных зон России следует обратить внимание на географическое положение каждой природной зоны, ее рельеф, месторождения полезных ископаемых, экологические проблемы. Изучаются климат, водоемы, растительный и животный мир; города, занятия населения, заповедники и заказники каждой природной зоны.

### Практические работы:

Работа с физической картой и картой природных зон России.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий.

Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых.

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих причинно-следственные зависимости.

Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

## 8 класс

Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америки. Учащиеся знакомятся с природой континентов, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами. В четвертой четверти дается общий обзор природных условий Евразии.

### Практические работы:

Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, рек Нил, Нигер, Заир, Атласских гор, Суэцкого канала, изученных государств Африки.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных Африки.

Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея, Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней и Мельбурн.

Обозначение на контурной карте Антарктиды.

Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури Великих озер. Нанесение изученных государств Северной Америки и их столиц.

Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Амазонской равнины, гор Анд, реки Амазонки, озера Титикака, Магелланова пролива.

Нанесение изученных государств Южной Америки и их столиц.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных Южной Америки.

Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракум, Кызылкум). Проведение границы между Европой и Азией.

Запись в тетради названий типичных растений и животных Евразии.

## 9 класс

На изучение стран Евразии выделено три четверти. Деидеологизирована тематика данного раздела: изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Бывшие союзные республики изучаются во второй четверти в разделах «Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия». Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на данном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем. Следует отметить на экономические и культурные контакты с этими государствами.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

Изучение стран Евразии строится по плану:

1. Географическое положение.
2. Государственный строй, символика.
3. Климат, рельеф, флора и фауна.
4. Хозяйство, население.
5. Столица, крупные города.
6. Достопримечательности.

Заканчивается курс географии региональным обзором. В процессе изучения Вологодской области учащиеся систематизируют знания о природе края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в нашей области. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств.

### Практические работы:

Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов.

Нанесение границы Европы и Азии.

Обозначение на контурной карте России своей области.

Обозначение на карте Нижегородской области условными знаками месторождений полезных ископаемых, областного и районных центров.

Прикрепление к карте Нижегородской области контуров наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедники и заказники.

Вычерчивание простейшей схемы структуры народного хозяйства области.

Зарисовка растений и животных, занесенных в Красную книгу области. Запись в тетрадь названий водоемов, форм земной поверхности, фамилий известных людей края.

Для проведения уроков географии в кабинете имеются все необходимое оборудование (для практической и теоретической работы), перечень которого представлен в паспорте кабинета.

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по программе осуществляется следующим образом:

**6 класс**

1. Введение – 4 часа
2. Ориентирование на местности – 5 часов
3. Формы поверхности Земли – 4 часа
4. Вода на Земле – 10 часов
5. План и карта – 9 часов
6. Земной шар – 14 часов
7. Карта России – 21 часа

**7 класс**

1. Обзорные уроки – 2 часа
2. Зона арктических пустынь – 6 часов
3. Зона тундры – 8 часов
4. Лесная зона – 19 часов
5. Степи – 9 часов
6. Полупустыни и пустыни – 6 часов
7. Субтропики – 2 часа
8. Высотная поясность в горах – 7 часов

**8 класс**

1. Африка – 11 часов
2. Австралия – 8 часов
3. Антарктида – 6 часов
4. Америка – 21 часов
5. Евразия – 17 часов

**9 класс**

1. Западная Европа – 7 часов
2. Южная Европа – 4 часа
3. Северная Европа – 3 часа
4. Восточная Европа – 11 часов
5. Центральная Азия – 5 часов
6. Юго-Западная Азия – 7 часов
7. Южная Азия – 2 часа.
8. Восточная Азия — 6 часов
9. Юго-Восточная Азия – 2 часа
- 10.Россия – 6 часа
- 11.Свой край – 13 часов

**Планирование коррекционной работы  
по географии в 6 классе**

№	Основные темы программы	Количество часов	Коррекционная работа
---	-------------------------	------------------	----------------------

		по теме	
1	Введение	4	<p>Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.</p> <p>Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.</p> <p>Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.</p> <p>Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p>
2	Ориентирование на местности	5	<p>Коррекция внимания (объем и переключение).</p> <p>Коррекция пространственного восприятия (ориентирование на плане).</p> <p>Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.</p> <p>Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.</p>
3	План и карта	9	<p>Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.</p> <p>Развитие способности обобщать и делать выводы.</p> <p>Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.</p> <p>Развитие пространственного восприятия.</p>
4	Формы поверхности Земли	4	<p>Коррекция познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.</p> <p>Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.</p>

			<p>Коррекция пространственной ориентировки.          Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.          Коррекция восприятия времени.</p>
5	Вода на Земле	10	<p>Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.          Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.          Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.          Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.          Коррекция устойчивости внимания.          Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.</p>
6	Земной шар	14	<p>Коррекция внимания (объем и переключение).          Коррекция зрительного и слухового восприятия.          Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).          Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.          Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.          Развитие способности обобщать и делать выводы.          Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.</p>
7	Карта России	22	<p>Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.          Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.          Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).          Коррекция и развитие умения работать в группе.          Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.          Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.          Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.          Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.          Развитие умения отвечать полными,</p>

			развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция познавательной деятельности обучающихся.
--	--	--	---

### Планирование коррекционной работы по географии в 7 классе

№	Основные темы программы	Количество часов по теме	Коррекционная работа
1	Обзорные уроки. Зона арктических пустынь	7	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.
2	Зона тундры	8	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
3	Лесная зона	18	Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.

			<p>Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (проявления негативизма, развитие положительной мотивации учения).</p> <p>Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Коррекция устойчивости внимания.</p> <p>Коррекция и развитие словесно-логического мышления.</p>
4	Степи	8	<p>Коррекция познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.</p> <p>Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).</p> <p>Коррекция и развитие умения работать в группе.</p> <p>Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.</p> <p>Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.</p> <p>Коррекция восприятия времени.</p>
5	Полупустыни и пустыни	6	<p>Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.</p> <p>Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Коррекция устойчивости внимания.</p>
6	Субтропики	2	<p>Коррекция внимания (объем и переключение).</p> <p>Коррекция зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).</p>



			Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.
7	Высотная поясность в горах	8	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.

### Планирование коррекционной работы по географии в 8 классе

№	Основные темы программы	Количество часов по теме	Коррекционная работа
1	Африка	11	Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты). Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе. Коррекция, обогащение и расширение активного

			и пассивного географического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция восприятия времени. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
2	Австралия	8	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
3	Антарктида	6	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Коррекция внимания (объем и переключение).
4	Америка	20	Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).

			<p>Коррекция и развитие умения работать в группе.          Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.          Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.          Коррекция восприятия времени.          Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).          Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.</p>
5	Евразия	16	<p>Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.          Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.          Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.          Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.          Коррекция устойчивости внимания.          Коррекция внимания (объем и переключение).          Коррекция зрительного и слухового восприятия.          Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).          Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.          Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря</p>

**Планирование коррекционной работы  
по географии в 9 классе**

№	Основные темы программы	Количество часов по теме	Коррекционная работа
1	Западная Европа	7	<p>Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.          Коррекция пространственной ориентировки.          Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.          Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.          Коррекция и развитие точности и осмысленности</p>

			<p>восприятия.</p> <p>Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.</p> <p>Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p>
2	Южная Европа	4	<p>Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.</p> <p>Развитие способности обобщать и делать выводы.</p> <p>Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.</p> <p>Коррекция и развитие словесно-логического мышления.</p>
3	Северная Европа	3	<p>Коррекция внимания (объем и переключение).</p> <p>Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).</p> <p>Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.</p>
4	Восточная Европа	10	<p>Коррекция познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.</p> <p>Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).</p> <p>Коррекция и развитие умения работать в группе.</p> <p>Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.</p> <p>Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.</p> <p>Коррекция восприятия времени.</p>
5	Центральная Азия	5	<p>Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.</p> <p>Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов обобщения</p>

			<p>изучаемого материала.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Коррекция устойчивости внимания.</p>
6	Юго-Западная Азия	7	<p>Коррекция внимания (объем и переключение).</p> <p>Коррекция зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).</p> <p>Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.</p> <p>Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.</p>
7	Южная Азия	2	<p>Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.</p> <p>Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.</p>
8	Юго-Восточная Азия	2	<p>Развитие способности обобщать и делать выводы.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.</p> <p>Коррекция и развитие словесно-логического мышления.</p>
9	Россия	6	<p>Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.</p> <p>Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (проявления негативизма, развитие положительной мотивации учения).</p> <p>Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Коррекция устойчивости внимания.</p> <p>Коррекция и развитие словесно-логического мышления.</p>
10	Свой край	14	<p>Коррекция познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p>

		<p>Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.</p> <p>Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты).</p> <p>Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя.</p> <p>Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).</p> <p>Коррекция и развитие умения работать в группе.</p> <p>Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.</p> <p>Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.</p> <p>Коррекция восприятия времени.</p> <p>Коррекция и развитие словесно-логического мышления.</p>
--	--	--

## **КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительных материалов создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждой четверти (промежуточный контроль). В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу.

### 3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 6 КЛАСС

№	Тема урока.	Ча сы	Дата.	Основные понятия, словарь.	Выполнение практической части программы.	Национально- региональный компонент.
<b>I четверть. (17)</b>						
I	<b>ВВЕДЕНИЕ (4 часа)</b>					
1	География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.  с. 4-7	1		География, природа Земли, население, хоз. деятельность.	<b>Пр.р.№1</b> «Знакомство с учебником. Знакомство с физич. картой полушарий.»	
2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времён года.  с. 7-13	1		Сутки, восход, заход, высота Солнца. Продолжительность дня и ночи, равноденствие. Температура воздуха, сезонные изменения.	<b>Пр.р. №2</b> «Чтение и обобщение календарей природы и труда».	Признаки времён года



3	Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Явления природы. Меры предосторожности. с. 13-16	1		Понятие о погоде: осадки, ветер, облачность, температура. Явления природы. Меры предосторожности.		
4	Географические сведения о своей местности и труде населения. <b>Экскурсия №1.</b> с. 17	1		Местность, Кичменгский Городок, предприятия села, холмистая местность.	<b>Экскурсия №1</b> для выяснения запаса элементарных геогр. представлений.	Геогр. положение области,
II	<b>ОРИЕНТИРОВАНИЕ НА МЕСТНОСТИ (5 часов)</b>					
5	Горизонт. Линия горизонта. с. 18-19	1		Горизонт, поверхность Земли.	<b>Пр.р.№3</b> «Зарисовка линии горизонта».	
6	Стороны горизонта. с. 20-21	1		Название сторон горизонта.	<b>Пр.р.№4</b> «Зарисовка сторон горизонта».	
7	Компас и правила пользования им. с. 22-24	1		Компас, строение, обозначение сторон горизонта.	<b>Пр.р.№5</b> «Схематическая зарисовка компаса».	

8	Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.  с. 24-27	1		Ориентирование, направления ориентирования, местные признаки.	Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу.	
9	<b>Экскурсия №2</b> для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.	1		Направления ориентирования, компас, стороны горизонта.	Упражнения в определении сторон горизонта по мест. признакам.	Местоположение здания школы, стадиона и т.д.
III	<b>ФОРМЫ И ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ (4 часа)</b>					
10	<b>Экскурсия №3</b> для ознакомления с формами рельефа своей местности.	1		Формы рельефа с. Кичменгский Городок.	<b>Пр.р.№6</b> «Зарисовка различных форм поверхности земли с природы».	Знакомство с формами рельефа области
11	Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.  с. 28-30	1		Понятие рельефа, формы рельефа. Различие плоских и холмистых равнин.	Показ на физической карте России равнин.	Особенности рельефа области.

12	Овраги, их образование. С. 31-32	1		Образование оврагов, вред приносимый оврагами, борьба с оврагами.	<b>Пр.р.№7</b> «Моделирование из песка оврага. Зарисовка оврага».	Борьба с оврагами на территории района
13	Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов. с. 33-38	1		Образование гор, горы России. Образование вулканов. Вулканы на территории России. Землетрясения.	<b>Пр.р.№8</b> «Моделирование из пластилина горы, зарисовка горы. Показ по физ. карте гор. Зарисовка схемы вулкана в разрезе».	
IV	<b>ВОДА НА ЗЕМЛЕ (10 часов)</b>					
14	Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе. с. 39-42	1		Водные ресурсы земли. Вода – как поверхность Земли. Понятие моря и океана. Вода солёная и пресная.	Показ по физ. карте водоёмов.	
15	Родник, его образование. с. 43-44	1		Образование родников, их значение.  Использование подземных вод,	<b>Пр.р.№9</b> «Зарисовка схемы образования родника».	

16	Колодец. Водопровод. с. 45-47	1		Устройство колодца, Использование водопровода в быту очистка воды фильтрованием.	<b>Пр.р.№10</b> «Зарисовка схемы колодца. Опыт: очистка воды фильтрованием».	
17	Контрольная работа за четверть					
<b>Пчетверть. (14)</b>						
18	Река, её части. Горные и равнинные реки. с. 47-51	1		Образование рек, части реки, определение, правого и левого берега. Отличие горных рек от равнинных. Скорость течения.	<b>Пр.р.№11</b> «Выделение частей реки. Зарисовка схемы реки».	Реки области. Равнинные реки Воскресенского района.
19	Как люди используют реки. с. 51-53	1		Использование рек в промышленности и с\х. Строительство ГЭС Значение воды в природе и жизни человека.	Показ рек на физ. карте России.	Использование рек района в жизни и деятельности человека.

20	Озёра, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. с. 54-57	1		Понятия: озеро, пруд, водохранилище. Отличие. Значение в жизнедеятельности человека.	Зарисовка схемы озера. Показ на физической карте крупных озёр России.	Пруды, озёра района.
21	Болота, их осушение. с. 57-60	1		Образование болот, болотные пространства, трясина, торф, осушение болот.		
22	Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. с. 60-63	1		Определение понятий «море, океан», отличие от пресных водоёмов. Роль в жизни человека. Ураганы, штормы.	Показ на физической карте океанов, морей России. Опыт: растворение морской соли в воде и сравнение её по вкусу с пресной водой.	
23	Острова и полуострова. с. 64-66	1		Понятие острова и полуострова, отличие, заливы, бухты.	<b>Пр.р.№12</b> «Зарисовка схем острова и полуострова. Показ по карте. Моделирование из пластилина острова и полуострова.»	

24	Водоёмы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения. с. 66-68	1		Обобщение знаний о водоёмах. Составление рассказа о водоёме Вологодской обл. Понятие охраны воды. Роль человека.		Составление рассказа об одном из водоёмов своего края
V	<b>ПЛАН И КАРТА (9 часов)</b>					
25	Рисунок и план предмета. с. 69-72	1		План, рисунок, вид сверху, соотнесение рисунка и плана.	<b>Пр.р.№13</b> «Сравнение рисунка и плана предмета. Зарисовка предметов и их плана (вида сверху)».	
26	Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. с. 72-74	1		Масштаб, карта, план.	Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане в масштабе.	
27	План класса. С. 74-76	1		Масштаб, план, чертёж.	<b>Пр.р.№14</b> «Чтение планов по условным знакам».	

28	План школьного участка. с.76-78	1			<b>Пр.р.№15</b> «Вычерчивание простейшего плана, чтение плана по условным знакам».	Вычерчивание плана пришкольного участка коррекционной школы.
29	Условные знаки плана местности. с. 78-80	1		Условные знаки.	<b>Пр.р.№16</b> «Упр. в определении направлений на плане, зарисовка в тетрадях условных знаков плана».	
30	План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. с. 81-83	1		Карта, ориентирование по карте, масштаб, легенда карты.	<b>Пр.р.№17</b> «Упр в определении направлений по карте».	
31	Контрольная работа за четверть	1				
<b>III четверть. (19)</b>						
32	Условные цвета физической карты. с. 83-86	1		Легенда физической карты.	<b>Пр.р.№18</b> «Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных цветов карты».	

33	Условные знаки физической карты. с. 86-88	1		Легенда карты, знаки физ. карты.	<b>Пр.р.№19</b> «Зарисовка в тетрадах условных знаков карты, прикрепление к соответствующему знаку иллюстрации».	
34	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей. С. 88-90	1		Физ. карта, Россия, значение карты.	<b>Пр.р.№20</b> «Ориентировка по карте, нахождение географических объектов».	
VI	<b>ЗЕМНОЙ ШАР</b> (14 часов)					
35	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. с.91-93	1		Космос, атмосфера, Солнечная система, астрономия.		
36	Планеты. с. 94-96	1		Другие планеты Солнечной системы. Краткие сведения о планетах.	Зарисовка схемы Солнечной системы (планеты).	



37	Земля – планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. с. 96-100	1		Наша планета. Представления о Земле в древности. Доказательства, что Земля – шар. Освоение космоса.	Знакомство с последними публикациями об освоении космоса в печати.	
38	Глобус- модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. с. 100-102	1		Глобус, полюса, земная ось, экватор. Изображение воды и суши на глобусе.	<b>Пр.р.№21</b> «Изготовление из пластилина модели земного шара с изображением экватора и полюсов».	
39	Физическая карта полушарий.Распределение воды и суши на Земле. С. 103-105	1		Полушария, масштаб, цвета карты,глобус, карта, легенда карты, цвета воды и суши.	<b>Пр.р.№22</b> «Оформление таблицы названий океанов и материков».	
40	Океаны на глобусе и карте полушарий. с. 106-108	1		Количество океанов, их названия и местоположение на карте и глобусе. Значение.	<b>Пр.р.№23</b> «Работа с картой и глобусом. Обозначение на к\карте океанов(кон. карта)».	

41	Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.  С. 109-112	1		Понятие материка, местоположение.  Западное полушарие, материки, Восточное полушарие. Первооткрыватели Америки и Антарктиды.	<b>Пр.р.№23 (продолжение)</b> «Обозначение на к\карте данных материков. (кон. карта)»	
42	Первые кругосветные путешествия.  с. 112-116	1		Кругосветное путешествие (истор. справка) Путешественники.	<b>Пр.р.№24</b> «Обозначение на к\карте первых кругосветных путешествий. (кон. карта)».	
43	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).  с. 116-118	1		Солнце- источник жизни на Земле.  Теллурий.	<b>Опыт:</b> показ с помощью теллурия смены дня и ночи.	

44	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. с. 119-122	1		Климат, погода, отличие друг от друга.		
45	Пояса освещённости: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. с. 122-125	1		Пять поясов, отличие друг от друга.	<b>Пр.р.№25</b> «Вычерч. в тетради схемы расположения поясов освещённости. Нанесение поясов освещён. на глобус (кон. карта)».	Пояс освещённости области.
46	Природа тропического пояса. с. 125-128	1		Материки тропического пояса. Тропические леса, их обитатели.	<b>Пр.р.№26</b> «Прикрепление картинок животных и растений к соответствующему поясу».	
47	Природа умеренных и полярных поясов. с. 128-131	1		Материки умеренных и полярных поясов, Океаны и моря. Природа поясов, деятельность человека.	<b>Пр.р.№26 (продолжение)</b> Прикрепление картинок животных и растений к соответствующему поясу.	Особенности природы области (умеренный пояс).

VII	<b>КАРТА РОССИИ (20 часов).</b>					
48	Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России- Москва. с. 132-138	1		Россия, столица, государство, Москва.		
49	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. с. 138-140	1		Понятие границы, приграничных территорий, государства, граничащие с Россией на западе и юге.	<b>Пр.р №27</b> «Обозначение границ нашей Родины на к\карте».	
50	Контрольная работа за четверть	1				
<b>IV четверть. (17)</b>						
51	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. с. 140-143	1		Выход России в моря и океаны. Приграничные территории.  Моря Северного Ледовитого океана.		

52	Моря Тихого и Атлантического океанов. С. 143-147	1		Название морей, их местоположение.		
53	Острова и полуострова России. с. 148-152	1		Острова и полуострова Сев. Лед океана, Тихого и Атлантического океанов. Природные и климатические условия, растения, животные, жизнедеятельность людей.		
54	Работа с контурными картами.	1			<b>Пр.р.№28</b> «Нанесение на к\карту морей бассейнов Тихого, Атлантического и Северного Ледовитого океанов. океанов».	

55	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. с. 152-155	1		Условные цвета на карте. Восточно-Европейская равнина, Среднерусская, Валдайская возвышенности, Среднесибирское плоскогорье, Прикаспийская низменность.		Поверхность области
56	Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. С.155-158	1		Горы: Уральские, Кавказские, Алтай, Саяны.		
57	Работа с контурными картами.	1			<b>Пр.р.№29</b> «Обозначение на к\картах низменностей, возвышенностей, плоскогорья».	

58	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). с. 159-161	1		Условные обозначения полезных ископаемых, месторождения, добыча.	Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к карте.	Месторождения области.
59	Работа с контурными картами.	1			<b>Пр.р.№30</b> «Нанесение на к\карту крупнейших месторождений полезных ископаемых: каменного угля, нефти, железной и медной руды, природного газа».	
60	Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС. с. 162-165	1		Реки Европейской части России, притоки. Использование рек в народном хозяйстве.		

61	Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС. с. 166-168	1		Реки Европейской части России, притоки. Использование рек в народном хозяйстве.		Реки области.
62	Реки Сибири: Обь с Иртышём, Енисей с Ангарой. ГЭС. с. 168-171	1		Истоки рек, бассейны рек, значение рек в нар. хозяйстве.		
63	Реки: Лена, Амур. с. 172-174	1		Истоки рек, бассейны рек, значение рек в нар. хозяйстве.		
64	Озёра Ладожское и Онежское, Байкал. Работа с контурными картами с. 175-177	1		Местоположение, значение, природные условия, растит. и жив. мир, деятельность человека.	<b>Пр.р.№31</b> «Нанесение на к\карту изученных рек и озёр».	
65	Наш край на карте России. С.178	1			<b>Пр.р.№32</b> «Путешествие по Вологодской области( по карте)».	



66	Повторение начального курса физической географии.	1		Вологодская область на карте России. Природные условия, жив. и рас. мир Вологодской области.		
67	Контрольная работа за год.	1				

## 7 КЛАСС

№	Тема урока.	Ча сы	Дата	Основные понятия, словарь.	Выполнение практической части программы.	Национально- региональный компонент
<b>Ичетверть (18)</b>						
<b>I</b>	<b>Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (11 часов)</b>					
1	Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы.  4-6	1		Особенности геогр. положения. Границы и приграничные территории и государства.	Нанесение изученных объектов на контурную карту России . <b>ПР.Р. №1</b>	
2	Европейская и Азиатская части России.  6-9	1		Граница между Европой и Азией. Территориальное деление		
3	Административное деление России. Федеральные округа.  9-11	1		Российская Федерация. Субъекты Федерации		

4	Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России.  11-13	1		Горы и равнины России.		Особенности рельефа Нижегородской области
5	Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования.  14-16	1		Природные ресурсы. Месторождения ПИ. Условные знаки ПИ.	Нанесение на контурную карту основных месторождений полезных ископаемых России. <b>П.Р. №2</b>	ПИ области.
6	Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России.  17-19	1		Климатические пояса. Климат Севера, Европейской части, Сибири, юга России.	Работа с физической картой России.	Особенности климата области.
7	Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы.  19-23	1		Понятие «водные ресурсы», реки и озёра России. Решение экологических проблем.	Работа с физической картой России.	Водные ресурсы области. Реки и озера нашего края.

8	Численность населения России. Размещение по территории России. Народы России.  23-25	1		Многонациональность России. Вероисповедания народов России. Городское и сельское население.	Работа с картой плотности населения России	Народы области.
9	Промышленность – основа хозяйства, её отрасли.  25-27	1		Отрасли промышленности. Выпускаемая продукция.		Особенности промышленного развития области.
10	Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы.  27-30	1		Ведущие отрасли сельского хозяйства России. Продукция сельского хозяйства. Экологические проблемы и их решения.		Особенности развития сельского хозяйства области.
11	Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России. Пути решения Экологических проблем.  30-32	1		Развитие Европейской и Азиатской частей России. Решение Экологических проблем РФ.		
<b>ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ РОССИИ (59 часов).</b>						

12	Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей. 33-35	1		Понятие природной зоны, климатические пояса России. Значение знаний о природ. зонах для развития с\х, жизни людей.	Работа с физ. картой и картой природных зон России	
13	Карта природных зон России. 35-36	1		Легенда карты, чтение карты.	Работа с картой природных зон России	
<b>III</b>	<b>ЗОНА АРКТИЧЕСКИХ ПУСТЫНЬ (6 часов)</b>					
14	Положение на карте. Моря и острова. 37-39	1		Географическое положение. Клим. пояс. Арктика.	Работа с к\картой, обозначение границ природной зоны. <b>ПР.Р.№3</b>	
15	Климат. Особенности природы. 40-41	1		Особенности клим. условий зоны арктических пустынь.		
16	Растительный и животный мир. Охрана природы/ 41-45	1		Особенности растительности и жив. мира Арктики.	Составление таблицы «Животный и растительный мир Арктики».	

17	Население и его основные занятия. 45-46	1		Коренное население тундры: якуты, ненцы, чукчи. Основные занятия населения		
18	Контрольная работа за четверть.	1			Контрольная работа	
<b>Пчетверть (14)</b>						
19	Северный морской путь. 47-48	1		Моря Северного Ледовитого океана, особенности навигации. Значение с. м. пути для экономики России.		
<b>IV</b>	<b>ЗОНА ТУНДРЫ (8ч.)</b>					
20	Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые. 49-51	1		Работа с легендой карты. Названия островов и полуостровов тундры. Рельеф, полезные ископаемые	Работа с к\картой, обозначение границ природной зоны. <b>ПР.Р.№4</b>	
21	Климат. Водоёмы тундры. 51-53	1		Суровый край, полярная ночь, полярный день, вечная мерзлота. Болота. Водоемы зоны тундры.		

22	Особенности природы. Растительный мир.  53-55	1		Влияние клим. условий на растительный мир тундры.	Запись и зарисовка типичных для тундры растений <b>ПР.Р.№5</b>	
23	Животные тундры.  56-58	1		Влияние клим. условий на животный мир тундры.	Запись в тетрадь животных тундры. <b>ПР.Р.№5</b>	
24	Хозяйство. Население и его основные занятия.  58-61	1		Малые народы, населяющие зону тундры. Основные занятия коренных народов Севера.	Составление таблицы «Основные занятия населения зоны тундры».	
25	Города: Мурманск, Архангельск. Нарьян–Мар, Норильск, Анадырь.  61-65	1		Инфраструктура городов, промышленность.	Нанесение на к\карту.	
26	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.  65-66	1		Заповедные места тундры. Меры, принимаемые человеком для сохранения хрупкой природы тундры.		
<b>ЛЕСНАЯ ЗОНА. (19 часов)</b>						

27	Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы. 67-70	1		Местоположение лесной зоны. Рельеф. Месторождения полезных ископаемых. Решение экологических проблем.	Нанесение на к\карту изучаемых объектов, обозначение условных границ природной зоны. <b>П.Р.№6</b>	
28	Климат. Особенности природы. 70-72	1		Климатические особенности, европейской и азиатской частей лес. зоны.		
29	Реки, озёра, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов. 72-75	1		Реки, протекающие по территории лесной зоны. Особенности рек, озёр. Использование их человеком. Решение экологических проблем.	Нанесение на к\карту изучаемых объектов. <b>П.Р.№7</b>	
30	Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса. 75-77	1		Сравнительная характеристика растительности тундры и лесной зоны. Виды лесов. Виды растений.	Запись в тетради типичных растений хвойных лесов. Зарисовка. <b>П.Р.№8</b>	
31	Контрольная работа за четверть.	1			Контрольная работа	



**III четверть. (20)**

32	Смешанные леса. 78-79	1		Растения смешанных лесов. Сравнение европейской и азиатской части зоны.	Запись в тетради типичных растений смешанных лесов. <b>П.Р.№8</b>	
33	Лиственные леса. 79-81	1		Растения лиственных лесов. Сравнение европейской и азиатской части зоны.	Запись в тетради типичных растений лиственных лесов. <b>П.Р.№8</b>	
34	Животный мир лесной зоны. 81-85	1		Сравнительная характеристика животных лесной зоны и тундры. Травоядные, всеядные, хищники.	Запись в тетради типичных животных смешанных и лиственных лесов. <b>П.Р.№8</b>	Животные лесов области.
35	Пушные звери. 85-88	1		Особенности пушных животных. Разведение пушных зверей.		
36	Какую пользу приносит лес. Лесной промысел. Охота. 88-89	1		Роль леса в жизни людей. Польза леса для населения. Охрана лесов.		Лесной промысел в области.

37	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. 90-92	1		Особенности развития промышленности и с\х Центральных областей РФ.		
38	Города Центральной России. 93-96	1		Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.	Нанесение на к\карту изучаемых объектов.	
39	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. 96-98	1		Особенности развития промышленности и с\х Северо-Западных областей РФ.		
40	Города: Санкт – Петербург, Новгород, Псков, Калининград. 98-101	1		Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.	Нанесение на к\карту изучаемых объектов.	
41	Западная Сибирь. 101-103	1		Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.	Нанесение на к\карту изучаемых объектов.	

42	Восточная Сибирь. 103-106	1		Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.	Нанесение на к\карту изучаемых объектов.	
43	Дальний Восток. 106-109	1		Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.	Нанесение на к\карту изучаемых объектов.	
44	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу. 109-112	1		Значение леса в жизни человека. Охрана лесов. Заповедники.	Запись заповедников, нахождение их на карте.	
45	Обобщающий урок по лесной зоне. 112	1				
<b>ЗОНА СТЕПЕЙ.</b> (9часов)						

46	Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения. 113-115	1		Общая характеристика зоны степей. Рельеф, полезные ископаемые. Клим. условия. Особенности рек. Проблемы региона.	Нанесение на к\карту изучаемых объектов. Нанесение условных границ природной зоны. <b>ПР.Р.№9</b>	
47	Растения зоны степей. 116-117	1		Виды растений. Особенности флоры.	Заполнение таблицы: «Растения зоны степей». <b>ПР.Р.№10</b>	
48	Животный мир степей. 118-119	1		Особенности фауны степной зоны. Влияние климата на животный мир.	Заполнение таблиц «Животные чернозёмных степей, «Приспособление животных к жизни в степной зоне». <b>ПР.Р.№11</b>	
49	Хозяйство. 119-121	1		Промышленность и с\х зоны степей. Особенности ведения с\х.		
50	Население и его основные занятия. 121-124	1		Народы, проживающие на территории зоны степей, малые народы, особенности жизнедеятельности.		
51	Контрольная работа за четверть.	1			Контрольная работа	

**IV четверть. (18)**

52	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.  124-126	1		Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.	Нанесение на к\карту изучаемых объектов.	
53	Города степной зоны: Ростов–на-Дону, Ставрополь, Краснодар.  126-128	1		Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.	Нанесение на к\карту изучаемых объектов.	
54	Охрана природы зоны степей.  129-130	1		Заповедники и заказники зоны степей. Экологические проблемы и пути их решения.		
<b>VI</b>	<b>ПОЛУПУСТЫНИ И ПУСТЫНИ. (6 часов)</b>					
55	Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые.  131-132	1		Общая характеристика зоны пустынь и полупустынь. Рельеф, полезные ископаемые. Клим. условия. Особенности рек. Проблемы региона.	Нанесение на к\карту изучаемых объектов. Нанесение условных границ природной зоны. <b>ПР.Р.№12</b>	

56	Климат. Реки. Охрана природы. 133-135	1		Характеристика клим. условий (континентальный климат). Реки: Волга, Ахтуба, характеристика, значение в жизни человека. Солёные озёра: Эльтон, Баскунчак. Астраханский заповедник.	Работа с физической картой России.	
57	Растительный мир и его охрана. 135-137	1		Флора пустынь и полупустынь (саксаул, типчак, солянка, перекатипole, верб. колючка). Особенности растений, приспособление к клим. условиям.	Заполнение таблицы «Растения пустыни». <b>ПР.Р.№13</b>	
58	Животный мир. Охрана животных. 138-140			Особенности фауны, приспособление животных к клим. условиям.	Заполнение таблицы «Приспособленность животных к сухому жаркому климату» <b>ПР.Р.№14</b>	
59	Хозяйство. Основные занятия населения. 140-142	1		Народы, населяющие зону. Основные занятия населения. Особенности промышленности и с\х.	Вычерчивание схемы, устанавливающей причинно-следственные связи «Пустыня». <b>ПР.Р.№15</b>	

60	Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).  142-143	1		Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.	Нанесение на к\карту изучаемых объектов.	
<b>СУБТРОПИКИ. (2 часа)</b>						
61	Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы.  144-148	1		Общая характеристика зоны субтропиков. Рельеф, полезные ископаемые. Клим. условия. Особенности рек. Проблемы региона. Особенности флоры и фауны, влияние климата на животный и растительный мир.	Нанесение на к\карту изучаемых объектов. Нанесение условных границ природной зоны. <b>ПР.Р.№16</b>	
62	Курортное хозяйство. Населения, его основные занятия. Города - курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.  148-150	1		Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения. Традиции, культура, быт, национальный состав. Основные занятия.	Нанесение на к\карту изучаемых объектов.	

<b>ВЫСОТНАЯ ПОЯСНОСТЬ В ГОРАХ. (7 часов).</b>					
63	Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат.  151-155	1		Общая характеристика природной зоны. Рельеф, полезные ископаемые. Климатические условия.	Нанесение на к\карту изучаемых объектов. Нанесение условных границ природной зоны. <b>ПР.Р.№17</b>
64	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др.  156-159	1		Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.	Вычерчивание схемы смены природных зон в горах <b>.ПР.Р.№18</b>
65	Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.)  159-162	1		Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.	Нанесение на к\карту изучаемых объектов.



66	Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др.  163-165	1		Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.	Нанесение на к\карту изучаемых объектов.	
67	Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы.  166-169	1		Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.	Нанесение на к\карту изучаемых объектов.	
68	Обобщающий урок по географии России.	1				
69	Контрольная работа за год.	1			Контрольная работа	

## 8 КЛАСС

№	Тема урока.	Часы	Дата	Основные понятия. Словарь.	Выполнение практической программы. части	Географическая номенклатура
<b>И четверть. (18)</b>						
<b>I</b>	<b>ВВЕДЕНИЕ. (2 часа)</b>					
1	Что изучает география материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.  с. 4-5	1		Введение в тему. Повторение понятий: суша, океан, остров, материк. План изучения материков и океанов.	Работа с глобусом и физической картой полушарий.	
2	Мировой океан.  с. 6-8	1		Мировой океан. План изучения океанов (алгоритм).	Работа с глобусом и физической картой полушарий. Обозначение океанов на карте полушарий. <b>П.Р.</b>	
	<b>ОКЕАНЫ. (5 часов)</b>					

<b>3</b>	Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. с. 8-12			Работа по алгоритму.	Составление схемы хозяйственного использования океана. <b>П.Р.</b>	
<b>4</b>	Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. с. 12-16	1		Работа по алгоритму.	Зарисовка айсберга. <b>П.Р.</b>	
<b>5</b>	Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. с.16-19	1		Работа по алгоритму.	Зарисовка морских животных. <b>П.Р.</b>	
<b>6</b>	Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. с. 19-21	1		Работа по алгоритму.		
<b>7</b>	Современное изучение Мирового океана. с. 21-23	1		Изучение Мирового океана. Значение в жизни человека. Экологические проблемы.	Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан». <b>П.Р.</b>	
<b>III</b>	<b>АФРИКА. (11 часов)</b>					

8	Географическое положение, очертание берегов, острова и полуострова. с. 24-26	1		Особенности геогр. положения. Место на карте и глобусе. Океаны, омыв. берега Африки. Острова и полуострова.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. <b>П.Р.</b>	Океаны и моря, омывающие Африку, остров Мадагаскар, полуостров Сомали, пустыня Сахара, реки Нил, нигер, Заир, Атласские горы, Суэцкий канал, изученные государства.
9	Разнообразие рельефа, климата и природных условий. с. 27-29	1		Особенности поверхности континента. Климат Африки. Пустыня Сахара. Реки и озёра континента. Полезные ископаемые.	Обозначение на к\карте крупнейших рек Нил, Нигер, Заир; Атласских гор, озёр: Чад, Виктория, Суэцкого канала. <b>П.Р.</b>	
10	Растения тропических лесов. с. 30-33	1		Особенности флоры тропических лесов. Влияние климата на рас. мир тропических лесов.	Запись в тетрадь типичных растений тропических лесов.	
11	Животные тропических лесов. с.33-36	1		Особенности фауны тропических лесов. Влияние климата на жив. мир тропических лесов.	Запись животных тропических лесов.	
12	Растительный мир саванн. с. 37-40	1		Особенности флоры саванн, влияние жаркого климата на рас. мир.	Запись в тетрадь типичных растений саванн.	

13	Животный мир саванн. с. 40-44	1		Особенности фауны саванн, влияние жаркого климата на животный мир.	Зарисовка в тетрадь типичных животных саванн.
14	Растительный и животный мир пустынь. с. 45-48	1		Особенности флоры и фауны пустынь, влияние жаркого климата на животный и растительный мир.	Запись названий растений и животных пустынь.
15	Население. Жизнь и быт народов. с. 48-52	1		Национальный состав континента, культура, быт, особенности народов Африки.	
16	Государства, их столицы: Египет. с. 52-55	1		Особенности каждого государства, столица, национальный состав, полезные ископаемые.	Обозначение на к\карте изучаемых государств. <b>П.Р.</b>
17	Государства, их столицы: Эфиопия, ЮАР. с. 55-57, 66-69	1		Особенности каждого государства, столица, национальный состав, полезные ископаемые.	Обозначение на к\карте изучаемых государств. <b>П.Р.</b>

18	Обобщающий урок. Контрольная работа за четверть с. 69	1				
<b>II четверть. (14 часов)</b>						
<b>IV</b>	<b>АВСТРАЛИЯ. (8 часов)</b>					
19	Географическое положение, очертания берегов, острова. с. 70-72	1		Особенности геогр. положения. Место на карте и глобусе. Океаны, омыв. берега Австралии. Острова.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. <b>П.Р.</b>	Океаны и моря, омывающие Австралию, острова Тасмания и Новая Гвинея, река Муррей, города Канберра, Сидней, Мельбурн.
20	Природные условия, поверхность, климат. Реки и озёра. с. 73-75	1	Рельеф Австралии, климат. Водоёмы континента.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. <b>П.Р.</b>		
21	Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая. с. 85-87	1		Особенности путешествия.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. <b>П.Р.</b>	

22	Растительный мир. с. 75-77	1		Растительный мир континента. Влияние клим. условий на флору . Заповедники.	Запись в тетрадь наиболее типичных растений Австралии.
23	Животный мир. Охрана природы. с. 77-80	1		Животный мир континента. Влияние клим. условий на фауну. Заповедники.	Запись в тетрадь наиболее типичных животных Австралии.
24	Население (коренное и пришлое). с. 80-82	1		Национальный состав континента. Население пришлое и коренное. Культура и быт народов.	
25	Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней, Мельбурн. с. 83-85	1		Особенности государства, столицы. Промышленность, инфраструктура.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. <b>П.Р.</b>
26	Обобщающий урок.	1			
<b>V</b>	<b>АНТАРКТИДА. (6 часов)</b>				

27	Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. с. 88-91	1		Особенности геогр. положения материка, моря и океаны, омывающие берега.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. <b>П.Р.</b>	Океаны и моря, омывающие Антарктиду, южный полюс.
28	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. с. 91-93	1		Покорение Южного полюса Ф.Ф. Беллинсгаузенем, М.П. Лазаревым.	Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида».	
29	Особенности природы, её поверхность и климат. с. 93-95	1		Климат Антарктиды, влияние климата на природу. Рельеф континента.		
30	Растительный и животный мир. Охрана природы. с. 95-97	1		Особенности растительного и животного мира.		
31	Изучение Антарктиды учёными разных стран. Современные исследования Антарктиды. с.98-100	1		Особенности континента (отсутствие постоянного населения), история изучения материка. охрана природы.		
32	Обобщающий урок. Контрольная работа за четверть	1				



**Шчетверть. (20 часов)**

<b>VI</b>	<b>АМЕРИКА (21 час)</b>					
<b>33</b>	Открытие Америки. с. 101-104	1		Путешествие Колумба. Америго Веспутчи.		
	<b>СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА. (10 часов)</b>					
<b>34</b>	Географическое положение, очертание берегов. Острова и полуострова. с. 104-107	1		Особенности геогр. положения материка, моря и океаны , омывающие берега.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. <b>П.Р.</b>	Океаны, моря и заливы, омывающие Северную Америку,
<b>35</b>	Природные условия. Рельеф. Климат. с. 107-109	1		Особенности рельефа материка. Климатические условия.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. <b>П.Р.</b>	острова Гренландия, Куба, полуострова Лабрадор,
<b>36</b>	Реки и озёра. с. 110-112	1		Особенности рек и озёр Америки.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. <b>П.Р.</b>	Аляска, Флорида, Калифорния, горы
<b>37</b>	Растительный и животный мир. с. 113-118	1		Особенности растений и животных Северной Америки.	аполнение таблицы.	Кордильеры, реки Миссисипи и Миссури,

38	Население и государства. с. 118-121	1		Коренное и пришлое население, традиции и обычаи, уровень жизни.	Рисунки.	Великие озёра, изученные государства.
39	Соединенные Штаты Америки. с. 121-122	1		Особенности геогр. положения США. 50 штатов государства.		
40	Экономическое развитие США. с. 122-124	1		Промышленность. Особенности нац. состава населения.		
41	Канада. с. 125-128	1		Особенности государства, столицы. Национальный состав населения. Промышленность, инфраструктура.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. <b>П.Р.</b>	
42	Мексика. Куба. с. 128-132	1		Особенности государства, столицы. Национальный состав населения. Промышленность, инфраструктура.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. <b>П.Р.</b>	
<b>ЮЖНАЯ АМЕРИКА (11 часов)</b>						

43	Географическое положение, очертание берегов. с. 133-135	1		Юж. Америка на глобусе и карте. Моря и океаны, омыв. берега континента.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. <b>П.Р.</b>	Океаны, омывающие Южную Америку, остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская низменность, горы анды, река Амазонка, Магелланов пролив, изученные государства.
44	Природные условия, рельеф, климат. с. 136-138	1		Особенности рельефа, клим. условия. Пол. ископаемые.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. <b>П.Р.</b>	
45	Реки и озёра. с. 138-140	1		Особенности рек и озёр Южной Америки.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. <b>П.Р.</b>	
46	Растительный мир тропических лесов. с. 40-143	1		астения тропиков Юж. Америки. Влияние клим. условий на флору континента. Заповедники.	Запись названий растений в тетрадь.	
47	Животный мир тропического леса. с. 143-146	1		Животные Южной Америки. Влияние климата на фауну континента. Заповедники.	Запись названий животных.	

48	Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. с. 147-149	1		Растения пустынь, саванн и гор Южной Америки. Влияние клим. условий на флору континента. Заповедники.	Запись названий растений в тетрадь.
49	Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор. с. 149-151	1		Животные Южной Америки. Влияние климата на фауну континента. Заповедники.	Запись названий животных.
50	Население (коренное и пришлое). с. 152-155	1		Коренное и пришлое население, традиции и обычаи, уровень жизни.	
51	Контрольная работа за четверть	1			<b>П.Р.</b>
52	Крупные государства (Бразилия, Перу, Аргентина), их столицы. с. 155-158	1		Национальный состав каждого государства, культурные традиции народов .Столицы государств.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. <b>П.Р.</b>
<b>IV четверть. (18 часов)</b>					

53	Обобщающий урок. Часть света – Америка. с. 159-161	1				
<b>VII</b>	<b>ЕВРАЗИЯ (17 часов)</b>					
54	Евразия - величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними. с. 165-168	1		Особенности геогр. положения самого большого материка. Условная граница между Европой и Азией. Евразия на глобусе и карте.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. <b>П.Р.</b>	Моря Норвежское, Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское,
55	Очертания берегов Евразии. с. 169-171	1		Береговая линия Евразии. Моря и океаны , омыв. берега континента. Острова и полуострова.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. <b>П.Р.</b>	Чукотское, Средиземное, Чёрное, Берингово, Охотское,
56	Крупнейшие острова и полуострова. с. 171-173	1		Острова и полуострова Евразии.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. <b>П.Р.</b>	Японское, Восточно-Китайское, Южно-

57	Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. с. 173-175	1		Поверхность Европы. Горы и равнины Европы. Полезные ископаемые.		Китайское, Аравийское, Красное.  Заливы: Бенгальский, Персидский.  Острова: Великобритания, Шри-Ланка, Индонезийские, Японские, Сахалин.
58	Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии. с. 175-178	1		Поверхность Азии. Горы и равнины Азии. Полезные ископаемые.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. <b>П.Р.</b>	Полуострова: Ска ндинавский, Пиренейский, Аппеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Камчатка.
59	Типы климата Евразии. с. 179-181	1		Особенности климата континента.		Горы: Альпы,
60	Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы. с. 181-183	1		Реки и озера Европы. Экологические проблемы. Значение в жизни людей.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. <b>П.Р.</b>	
61	Реки и озёра Азии. с. 184-185	1		Крупнейшие реки и озёра континента.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. <b>П.Р.</b>	
62	Растительный мир Евразии. с. 186-188	1		Флора и фауна континента, отличие рас. и жив. мира Европы и	Запись в тетради названий растений и	

63	Животный мир Евразии с. 188-190	1		Азии.	животных.	Карпаты, Кавказ, Тянь-Шань, Тибет, Гималаи.
64	Международное сотрудничество в охране природы. с. 191-195	1		Международные организации по охране природы		Реки: Дунай, Днепр, Дон, Волга, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сырдарья, Амударья, Обь, Енисей, Лена, Амур.
65	Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии. с. 195-199	1		Национальный состав государств, культура.		Озёра: Балхаш, Байкал, Иссык- Куль, Каспийское, Аральское.
66	Культура и быт народов Европы и Азии с. 200-202	1		Особенности быта, культуры народов.		Пустыни: Гоби, Каракум, Кызылкум.
67	Обобщающий урок. с. 203	1				
68	Контрольная работа за год.	1			Контрольная работа за год <b>П.Р.</b>	

69	Чтение дополнительной литературы по предмету.	1				
70	Викторина	1				



## 9 КЛАСС

№	Тема урока	Ча сы	Дата	Содержание урока, словарь	Выполнение практической части программы	НРК
	1. Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор). с. 3-4	1		Работа с политической картой Евразии. Обзор государств континента.	Работа с политической картой.	
<b>ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА (6 часов)</b>						
2	Великобритания (Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии): географическое положение, природа, экономика. с. 5-10	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычай, культура и традиции страны.	Обозначение на к\карте государств Западной Европы и их столиц. <b>П.Р. №1</b>	
3	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции. с. 11-14	1				

4	Франция (Французская Республика): географическое положение, природа, экономика. с. 15-18	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х.	Работа с политической и физической картой	
5	Франция: население, культура, обычаи и традиции. с. 18-22	1		Обычаи, культура и традиции страны.		
6	Германия (Федеративная Республика Германия). с. 22-26	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	

7	Австрия (Австрийская Республика). с. 27-30	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	
8	Швейцария (Швейцарская Конфедерация).					
<b>ЮЖНАЯ ЕВРОПА (4 часа)</b>						
9	Испания (Королевство Испания). Португалия (Португальская Республика). с. 36-41	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Обозначение на к\карте государств Южной Европы и их столиц. <b>П.Р. №2</b>	

10	Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика. с. 42-44	1		Географическое положение. Столица. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х.	Работа с политической и физической картой	
11	Италия: население, культура, обычаи и традиции. с. 44-48	1		Крупные города. Население, культура, обычаи и традиции. Народные праздники.	Работа с политической и физической картой	
12	Греция (Греческая Республика). с. 48-52	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	
<b>III</b>	<b>СЕВЕРНАЯ ЕВРОПА (3 часа)</b>					

13	Норвегия (Королевство Норвегия). с. 55-58	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Обозначение на к\карте государств Северной Европы и их столиц. <b>П.Р.№3</b>	
14	Швеция (Королевство Швеция). с. 58-61	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	

15	Финляндия (Финляндская Республика). с. 62-65	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	
<b>IV</b>	<b>ВОСТОЧНАЯ ЕВРОПА (12 часов)</b>					
16	Польша (Республика Польша). с.68-70	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Обозначение на к\карте государств Восточной Европы и их столиц. <b>П.Р. №4</b>	

17	Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).  с.71-74	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	
18	Венгрия (Венгерская Республика).  с. 74-77			Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	

19	<p>Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).</p> <p>с. 78-81</p>	1		<p>Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.</p>	<p>Работа с политической и физической картой</p>	
20	<p>Сербия.Черногория.</p> <p>с. 82-84</p>	1		<p>Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.</p>	<p>Работа с политической и физической картой.</p>	



21	Эстония (Эстонская Республика). с. 84-87	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	
22	Латвия (Латвийская Республика). с. 87-91	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	

23	Литва (Литовская Республика). с. 91-94	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	
24	Белоруссия (Республика Беларусь). с. 95-98	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	

25	Украина. с. 99-102	1		<p>Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.</p>	<p>Работа с политической и физической картой</p>	
26	Молдавия (Республика Молдова). с. 103-105	1		<p>Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.</p>	<p>Работа с политической и физической картой</p>	
<b>ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ (6 часов)</b>						

27	Казахстан (Республика Казахстан). с. 108-111	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Обозначение на к\карте государств Центральной Азии и их столиц. <b>П.Р. №5</b>	
28	Узбекистан (Республика Узбекистан). с. 112-115	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	

29	Туркмения (Туркменистан). с. 116-119	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	
30	Киргизия (Кыргызская Республика). с. 120-123	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	

31	Таджикистан (Республика Таджикистан). с. 123-127	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	
<b>VI</b>	<b>ЮГО-ЗАПАДНАЯ АЗИЯ (7 часов)</b>					
32	Грузия (Республика Грузия). с. 127-132	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Обозначение на к\карте государств Юго-Западной Азии и их столиц. <b>П.Р. №6</b>	

33	Азербайджан (Азербайджанская Республика  с. 133-136	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычай и традиции.	Работа с политической и физической картой.	
34	Армения (Республика Армения).  с. 136-139	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычай и традиции.	Работа с политической и физической картой	

35	Турция (Республика Турция). с. 140-143	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	
36	Ирак (Республика Ирак). с. 144-146	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	



37	Иран (Исламская Республика Иран). с. 147-149	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	
38	Афганистан (Исламское Государство Афганистан). с. 149-151	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	
<b>VII</b>	<b>ЮЖНАЯ АЗИЯ (2 часа)</b>					
39	Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика. с. 154-157	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные	Обозначение на к\карте государств Южной Азии и их столиц. <b>П.Р.№7</b>	

40	Индия: население, культура, обычаи и традиции. с. 157-161	1		ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.		
<b>ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ (6 часов)</b>						
41	Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика. с. 162-166	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х.	Обозначение на к\карте государств Восточной Азии и их столиц. <b>П.Р.№8</b>	
42	Китай: население, культура, обычаи и традиции. с. 167-170	1		Население, культура, обычаи и традиции.		

43	Монголия (Монгольская Народная Республика). с. 171-174	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	
44	Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). с. 175-179	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	
45	Япония: географическое положение, природа, экономика. с. 179-182	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные	Работа с политической и физической картой	

46	Япония: население, культура, обычаи и традиции. с. 183-185	1		ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.		
<b>ЮГО-ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ (2 часа)</b>						
47	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). с. 190-191	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Обозначение на к\карте государств Юго-Восточной Азии и их столиц. <b>П.Р.№9</b>	
48	Лаос (Лаосская Народно-Демократическая Республика). Таиланд (Королевство Таиланд). с. 188-193	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	

<b>X</b>	<b>РОССИЯ (4 часа).</b>					
49	Сухопутные и морские границы России (повторение). с.194-195	1		«Путешествие» по карте по сухопутным и морским границам России.	Работа с физической картой России	
50	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии. с.196-198	1		Географическое положение. Столица. . Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х.	Обозначение на к\карте государства и его столицы. <b>ПР.Р.№10</b>	
51	Административное деление России (повторение). с.199-200	1		Субъекты РФ (области, округа, республики).	Работа с физической картой России	Нижегородская область - субъект РФ.
52	Столица, крупные города России. с.200-202	1		«Заочное путешествие» по городам РФ.	Работа с физической картой России	
53	Обобщающий урок по России.	1			Работа с физической картой России	

54	Обобщающий урок по географии материков и океанов.	1			Работа с политической и физической картой	
<b>XI</b>	<b>СВОЙ КРАЙ (13 часов)</b>					
55	История возникновения нашего края.	1		История возникновения. Первые поселенцы. Основатель.		История возникновения области
56	Положение на карте области. Границы. Поверхность.	1		Географическое положение области. Пограничные территории (области РФ). Рельеф Вологодской области.	Вычерчивание контура Вологодской области. <b>П.Р. №11</b>	Географическое положение области
57	Климат. Предсказания погоды по местным признакам. Народные приметы.	1		Климатические особенности Вологодской области. Народные приметы погоды.		Климат края

58	Полезные ископаемые и почвы нашей местности.	1		Месторождения полезных ископаемых Вологодской области, группы пол. ископаемых и почв Вологодской области	Обозначение на к\карте месторождений полезных ископаемых. <b>ПР.Р.№12</b>	Месторождения и их разработка в области
59	Реки, пруды, озёра, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоёмов.	1		Водоёмы Вологодской области, проблемы водоснабжения, охраны водоёмов.	Запись в тетради названий водоёмов Вологодской области	Водные ресурсы области
60	Растительный мир нашего края. Красная книга. Охрана растительного мира.	1		Особенности рас. мира Вологодской области Заповедник. Охрана растений.	Запись в тетрадь названий растений.	Флора области
61	Животный мир нашей местности. Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.	1		Особенности жив. мира Вологодской области. Заповедник. Охрана животных.	Запись в тетрадь названий животных.	Фауна области

62	Население нашей области. Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.	1		Особенности национального состава Вологодской области. Народные традиции.		Национальный состав жителей области
63	Промышленность нашей местности. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы.	1		Особенности развития промышленности нашего города. Перспективы трудоустройства.		Развитие промышленности и
64	Специализация сельского хозяйства.	1		Особенности сельского хозяйства Вологодской области		Развитие сельского хозяйства
65	Транспорт нашего края.	1		Развитие транспортной системы области.		Развитие транспорта
66	Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Обобщающий урок «Моя малая Родина».	1		Особенности архитектуры города Вологда и села Кичменгский Городок		Памятные места области
67	Контрольная работа за год	1				



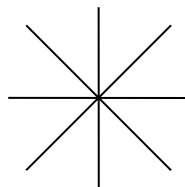
**Контрольно-измерительные материалы по учебному предмету « География»  
для 6-9 классов**

6 класс

**Тест 1.**

**Ориентирование на местности**

1. Подпиши основные и промежуточные стороны горизонта



2. Выбери правильный ответ. Прибор для определения сторон горизонта – это

- а) барометр                      б) компас                      в) часы

3. Сторона горизонта, где восходит солнце, называется

- а) восток                      б) север                      в) юг

			ВОСТОК	запад

4. Если человек стоит лицом к северу, то слева от него будет ...

- а) восток                      б) юг                      в) запад

5. Сторона горизонта, где солнце бывает в полдень

- а) юг                      б) север                      в) запад

6. Сторона горизонта, где солнце заходит

а) север

б) запад

в) юг

7. Под номерами перечислены местные признаки природы, которые позволяют определить стороны горизонта. В левую колонку таблицы впиши номера признаков, по которым можно определить северную сторону горизонта, а в правую колонку – номера признаков, по которым можно определить южную сторону горизонта.

1. Мох на стволах деревьев.
2. Муравейник у дерева.
3. Таяние снега ранней весной на склонах.
4. Ветви деревьев короче.
5. Кольца на пнях вытянуты.
6. Лишайники у стволов деревьев.

Север	Юг

8. Дополни предложения.

а) Видимая часть земной поверхности называется \_\_\_\_\_

б) Прибор для определения сторон горизонта, основной частью которого является намагниченная стрелка - \_\_\_\_\_

в) Условная граница, по которой небо как бы сходится с землёй, называется \_\_\_\_\_.

г) Умение правильно находить стороны горизонта на местности называется \_\_\_\_\_.

Слова для справок: линия горизонта, горизонт, ориентирование, компас.

1	2	3	4	5	6	7	8
3	С В Ю	б	а	в	а	б	С-1, 4, 6 Ю- 2, 3, 5 Горизонт, компас, линия горизонта, ориентирование

Работу выполнил(а) ученик(ца) \_\_\_\_\_

Набрано \_\_\_\_\_ баллов

Оценка \_\_\_\_\_

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_

6 класс

**Тест 2.**

### План и карта

1. Выбери правильный ответ. Чертёж небольшого участка земной поверхности, где предметы изображены так, как мы видим их сверху, называется  
а) рисунок                      б) макет                      в) план
2. Чертёж большого участка земли, на котором нанесены части света, океаны, государства с помощью условных знаков  
а) план                      б) карта                      в) рисунок
3. Можно ли выполнить чертёж участка без масштаба?  
а) нет                      б) да
4. Масштаб - это  
а) уменьшение действительного расстояния на бумаге.  
б) увеличение или уменьшение действительного расстояния на бумаге.  
в) увеличение действительного расстояния на бумаге.
5. Чертёж, на котором город отмечен в виде кружка  
а) рисунок                      б) план                      в) карта
6. Наша планета имеет неровную поверхность. Соедини стрелками условные цвета физической карты и соответствующие им формы поверхности земли.  

Синим цветом	реки, озёра
Жёлтым цветом	горы
Зелёным цветом	океаны, моря
Коричневым	возвышенности
	равнины
7. Условные цвета карты зависят  
а) от высоты местности над уровнем моря  
б) от географического положения местности  
в) от масштаба

8. Географическими картами пользуются

- а) пешеходы и водители                      б) космонавты, моряки, военные  
в) рабочие и сельские жители

1	2	3	4	5	6	7	8

Работу выполнил(а) ученик(ца) \_\_\_\_\_

Набрано \_\_\_\_\_ баллов

Оценка \_\_\_\_\_

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_

6 класс

**Тест 3.**

### **Формы поверхности земли**

1. Обширные пространства ровной местности называются

- а) возвышенностями              б) равнинами              в) холмами

2. Равнины бывают

- а) плоские и холмистые              б) ровные              в) низкие и высокие

3. Поверхность Земли, лежащая над уровнем моря не выше 200метров называется

- а) возвышенностью              б) равниной              в) низменностью

4. Возвышенность Земли высотой более 500 метров называется

- а) гора              б) холм              в) плоскогорье

5. О какой форме поверхности идёт речь?

Их можно встретить на равнине . Они стоят, одиноко возвышаясь на 10-20 метров, а иногда достигают двухсот метров.

- а) горы              б) плоскогорья              в) холмы

6. Города, селения удобно строить

- а) на холмах              б) на равнинах              в) в горах

7. Даже летом можно увидеть снег

а) в горах                      б) в низинах                      в) на холмах

8. Резкие ветвистые углубления с крутыми склонами, размываемые дождём и снегом называют

а) канавами                      б) оврагами                      в) ямами

9. Горы, расположенные друг за другом на протяжении многих километров образуют горную цепь – это

а) высокие горы                      б) низкие горы                      в) горные хребты

10. О какой форме поверхности идёт речь?

Воздух здесь такой, что каждое движение даётся ценой большого напряжения воли. Без кислородного аппарата подъём невозможен, путь преграждают бездонные трещины и ледники.

а) овраги                      б) горы                      в) плоскогорья

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Работу выполнил(а) ученик(ца) \_\_\_\_\_

Набрано \_\_\_\_\_ баллов                      Оценка \_\_\_\_\_

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_

6 класс

**Тест 4.**

### Вода на Земле

1. Огромные пространства воды, покрывающие большую часть поверхности Земли, называются

а) морем                      б) озером                      в) океаном

2. Часть океана, далеко вдающаяся в сушу называется

а) озеро                      б) внутреннее море                      в) окраинное море

3. Дополни предложение. \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ часть России омываются окраинными морями.

а) северная и восточная                      б) северная и северо – западная

в) северо – западная и юго – западная

4. Участок суши, сильно выдающийся в море или океан называется

а) материк                      б) полуостров                      в) остров

5. Участок суши, отделённый от материка морем – это

а) остров                      б) полуостров                      в) береговая линия

6. Небольшая часть моря или океана, вдающаяся в сушу называется

а) пролив                      б) озеро                      в) залив

7. Выберите правильное утверждение

- а) Река – это водный поток, движущийся в разных направлениях.
- б) Река – это постоянный или временный водный поток, движущийся в разработанном им углублении – русле.
- в) Река – это неестественный водный поток.

8. Выберите правильное утверждение

- а) Реки используются только для бытовых нужд
- б) Реки используются только для полива огородов и полей
- в) Реки используются человеком в разных целях

9. Выберите правильное определение

- а) Озёра – это крупные скопления воды, заполнившие понижения в рельефе суши
- б) Озёра – это мелкие скопления воды, находящиеся в рельефе суши
- в) Озёра – это скопления воды, которые находятся на суше

10. Образованию болот способствует

- а) большое количество осадков
- б) сильное увлажнение земной поверхности и плохое испарение
- в) земная поверхность заросшая растительностью

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Работу выполнил(а) ученик(ца) \_\_\_\_\_

Набрано \_\_\_\_\_ баллов

Оценка \_\_\_\_\_

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_

**Земной шар.**

1. Наша планета Земля имеет форму  
а) плоского круга                      б) круглую выпуклую                      в) шара
  
2. Определите, в каком направлении Земля вращается вокруг своей оси  
а) С востока на запад  
б) Направление вращения зависит от времени суток  
в) С запада на восток
  
3. Укажите верное утверждение  
а) Смена времен года на Земле происходит потому, что наша планета вращается вокруг своей оси.  
б) Смена времен года на Земле происходит потому, что при движении по орбите наша планета или приближается к солнцу, или удаляется от него  
в) Смена дня и ночи на Земле происходит потому, что наша планета вращается вокруг своей оси.
  
4. Укажите период вращения Земли вокруг своей оси  
а) 365 суток                      б) 24 часа                      в) 28 суток
  
5. Глобус - это  
а) модель земного шара                      б) небесное тело                      в) планета
  
6. Главное преимущество изображения Земли на глобусе  
а) Глобус удобно вращать                      б) Можно найти Антарктиду  
в) Мало искажений
  
7. Путешественник, который совершил первое кругосветное плавание – это  
а) Христофор Колумб                      б) Фернан Магеллан                      в) Васко да Гама
  
8. Количество тепла в той или иной местности зависит  
а) от времени года                      б) от наклона земной оси

в) от высоты Солнца над горизонтом и от наклона солнечных лучей

9. Выберите правильное утверждение

- а) Распределение тепла на Земле определяет расположение тепловых поясов Земли
- б) Распределение тепла на Земле определяет продолжительность дня
- в) Распределение тепла на Земле определяет продолжительность года

10. Выберите правильное утверждение

- а) Больше всего солнечного тепла получают полярные пояса Земли
- б) Больше всего солнечного тепла получает тропический пояс Земли
- в) Больше всего солнечного тепла получают умеренные пояса Земли

11. Жаркий тропический пояс расположен

- а) по обе стороны от экватора
- б) вокруг южного полюса

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Работу выполнил(а) ученик(ца) \_\_\_\_\_

Набрано \_\_\_\_\_ баллов

Оценка \_\_\_\_\_

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_

6 класс

**Тест 6.**

**Карта России**

1. Выберите правильное утверждение

- а) Географическое положение объекта можно определить на глаз
- б) Географическое положение объекта можно определить по карте
- в) Географическое положение объекта можно определить по газетным вырезкам



2. Россия находится на материке:

- а) Евразия                      б) Африка                      в) Южная Америка

3. Европейскую и азиатскую часть России разделяют:

- а) Кавказские горы                      б) Уральские горы                      в) Алтай

4. Россия граничит на суше с 13 государствами. Сухопутные границы России проходят

- а) на юге и юго- западе                      б) на востоке                      в) на северо-западе, западе

5. Самая длинная морская граница России проходит по морям

- а) Индийского океана                      б) Тихого океана  
в) Северного Ледовитого океана

6. Моря Атлантического океана являются

- а) внутренними                      б) окраинными

7. Самым большим на востоке России считается

- а) остров Врангеля                      б) остров Сахалин                      в) острова Новая Земля

8. Самый северный полуостров нашей страны – это

- а) Камчатка                      б) Ямал                      в) Таймыр

9. Поверхность какой равнины плоская? На ней много болот, озёр, реки текут медленно и спокойно. Здесь нет возвышенностей.

- а) Западно - Сибирской равнины                      б) Восточно - Европейской равнины  
в) Среднесибирского плоскогорья

10. Река, которая берет начало на Валдайской возвышенности, а впадает в Каспийское море

- а) Урал                      б) Дон                      в) Волга

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Работу выполнил(а) ученик(ца) \_\_\_\_\_

Набрано \_\_\_\_\_ баллов                      Оценка \_\_\_\_\_

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_

## Ответы

### Ключ к тесту №1.

1	2	3	4	5	6	7	8
С 3 В Ю	б	а	в	а	б	С-1, 4, 6 Ю- 2, 3, 5	Горизонт, компас, линия горизонта, ориентирование

### Ключ к тесту №2.

1	2	3	4	5	6	7	8
в	б	а	б	в		а	б

### Ключ к тесту №3.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	а	в	а	в	б	а	б	в	б

### Ключ к тесту №4.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	б	а	б	а	в	б	в	а	б

### Ключ к тесту №5.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
в	а	в	б	а	в	б	в	а	б	а

### Ключ к тесту №6.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	а	б	а,в	в	а	б	в	а	в

**Контрольно-измерительные материалы по географии в 7 классе**

**Контрольная работа №1**

**Форма проведения: тестирование.**

**Дата проведения-----**

**Тема: «Зона арктических пустынь»**

**Задание: отметить галочкой правильный ответ.**

**1. Назвать моря Северно-Ледовитого океана:**

- а) Баренцево
- б) Охотское
- в) Карское
- г) Чёрное

**2. Указать признаки климата зоны арктических пустынь:**

- а) холодный
- б) умеренный
- в) тропический
- г) субтропический

**3. Какие растения появляются в зоне арктических пустынь на скалах:**

- а) цветы
- б) мхи
- в) лишайники
- г) деревья

**4. Назовите города-порты Северно-Ледовитого океана:**

- а) Мурманск
- б) Владивосток
- в) Архангельск
- г) Тикси

**5. Назвать морских животных Арктики:**

- а) белый медведь
- б) лось
- в) морж
- г) тюлень

Всего 5 вопросов

Работу выполнил(а) ученик (ца) -----

Набрано----- баллов

Оценка-----

Подпись преподавателя-----

**Контрольно-измерительные материалы по географии в 7 классе**

**Контрольная работа №1**

**Форма проведения: тестирование.**

**Дата проведения-----**

**Тема: «Зона арктических пустынь»**

**Задание: отметить галочкой правильный ответ.**

**1. Назвать моря Северно-Ледовитого океана:**

- а) Баренцево
- б) Охотское
- в) Карское
- г) Чёрное

**2. Указать признаки климата зоны арктических пустынь:**

- а) холодный
- б) умеренный
- в) тропический
- г) субтропический

**3. Какие растения появляются в зоне арктических пустынь:**

- а) цветы
- б) мхи

- в) лишайники
- г) деревья

**4. Назовите города-порты Северно-Ледовитого океана:**

- а) Мурманск
- б) Владивосток
- в) Архангельск
- г) Тикси

**5. Назвать морских животных Арктики:**

- а) белый медведь
- б) лось
- в) морж
- г) тюлень

Всего 5 вопросов

Работу выполнил(а) ученик (ца) -----

Набрано----- баллов

Оценка-----

Подпись преподавателя-----

**Контрольная работа №2**

**Форма проведения: тестирование.**

**Дата проведения-----**

**Тема: «Зона тундры»**

**Задание: отметить галочкой правильный ответ.**

**1. Зима в тундре продолжается:**

- а) 3-4 месяца
- б) 8-9 месяцев
- в) 5-6 месяцев

**2. Особенности природных условий тундры:**

- а) многолетняя мерзлота
- б) много болот
- в) лето длинное и жаркое

г) растут карликовые деревца, стелюшаяся растительность

**3. Назвать животных тундры:**

- а) песец
- б) бурый медведь
- в) северный олень
- г) верблюд

**4. Какие из данных растений произрастают в тундре:**

- а) морошка
- б) карликовая берёзка
- в) тополь
- г) кактус

**5. Какие города относятся к зоне тундры:**

- а) Казань
- б) Ульяновск
- в) Мурманск
- г) Архангельск

Всего 5 вопросов

Работу выполнил(а) ученик (ца) -----

Набрано----- баллов

Оценка-----

Подпись преподавателя-----

**Контрольная работа №3**

**Форма проведения: тестирование.**

**Дата проведения-----**

**Тема: «Лесная зона».**

Задание: отметить галочкой правильный ответ.

1. Животные, которые питаются растительной пищей:

- а) травоядные
- б) всеядные

в)хищники

2. К травоядным животным относятся:

- а)лось
- б)заяц
- в)олень
- г)кабан
- д)рысь

3. Хищники – это звери, питающиеся...

- а) Животными
- б) Растениями

4. К хищникам относятся:

- а) тигр
- б) соболь
- в) волк
- г) кабан
- д) косуля

5. Звери с ценным мехом:

- а) пушные
- б) пуховые
- в) пушистые

6. К пушным зверям относятся:

- а) белка
- б) горностай
- в) бобр
- г) волк
- д) лось
- е) ёж

**7. Исправь ошибку:**

- а) В лесной траве устроился колючий заяц.
- б) В земле роет ходы, добывая червей и насекомых, белка.

- в) Среди ветвей, в дуплах деревьев строит гнёзда пушистый зверёк-лиса.  
г) В лесу можно встретить самого крупного зверя. Это слон.

**8. Какие деревья произрастают в смешанном лесу?**

- а) Ель, сосна, лиственница, кедр  
б) Берёза, осина, ель, сосна, дуб  
г) Дуб, берёза, осина, клён

**9. . Какие деревья произрастают в лиственном лесу?**

- а) Ель, сосна, лиственница, кедр  
б) Берёза, осина, ель, сосна, дуб  
в) Дуб, берёза, осина, клён

Всего 9 вопросов

Работу выполнил(а) ученик (ца) -----Набрано----- баллов

Оценка-----

Подпись преподавателя-----

**География.7 класс.**

**Контрольная работа №4**

**Форма проведения: тестирование.**

**Дата проведения-----**

**Тема: «Высотная поясность, субтропики»»**

**Задание: отметить галочкой правильный ответ.**

**1. Зона субтропиков России расположена на :**

- побережье Северного Ледовитого океана;
- побережье Черного моря;
- побережье Тихого океана.

**2. Какие горы расположены в субтропиках России?**

- Уральские;
- Алтай;



- Кавказские.

**3. Для климата субтропиков России характерны:**

- короткое жаркое лето, длинная морозная зима;
- длинное влажное жаркое лето, короткая теплая зима;
- жаркое сухое лето, морозная снежная зима.

**4. Родиной эвкалиптов является:**

- Индия;
- Австралия;
- Англия.

**5. Какое дерево называют масляным?**

- пробковый дуб;
- кипарис;
- тунговое дерево;
- камфорный лавр

**6. В парках и на улицах городов Черноморского побережья выращивают:**

- кипарисы, пальмы, магнолии;
- липы, маки, березы;
- полынь, типчак, ель.

**7. Какой город лишний и объясни, почему:**

Сочи

Новосибирск

Анапа

Геленджик

Лишний город \_\_\_\_\_, потому что \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**8. От чего зависят природные условия гор? Допиши текст.**

Природные условия гор зависят от \_\_\_\_\_.

У подножия гор воздух \_\_\_\_\_.

С высотой воздух становится \_\_\_\_\_.

С поднятием на высоту изменяются \_\_\_\_\_.

9.. Напиши, какие ты знаешь города в горных районах. \_\_\_\_\_

Всего 9 вопросов

Работу выполнил(а) ученик (ца) -----Набрано----- баллов

Оценка-----

Подпись преподавателя-----

**Итоговая контрольная работа №5**

**Форма проведения: тестирование**

Дата проведения-----

**Тема: «Острова и полуострова России »**

**Задание: отметить галочкой правильный ответ.**

**1.Выбери правильный ответ:.**

ответ	Остров	Полуостров	Пролив
вопрос			

1. Часть суши, с нескольких сторон, окружённая водой			
2. Полоса воды между двумя участками суши			
3. Часть суши, со всех сторон, окружённая водой			

**2. Какие растения появляются на скалах в зоне арктических пустынь**

- а) цветы
- б) мхи
- в) лишайники
- г) деревья

**3 Морские животные Арктики:**

- а) белый медведь
- б) лось
- в) морж
- г) тюлень

**4. Зима в тундре продолжается:**

- а) 3-4 месяца
- б) 8-9 месяцев
- в) 5-6 месяцев

**5. Моря Северно-Ледовитого океана:**

- а) Баренцево
- б) Охотское
- в) Карское
- г) Чёрное

**6. Отгадай загадки:**

а) По земле, как змейка, вьётся,  
руки не даётся,  
.Вдаль бежит издалека

б) Днём спит, ночью летает,  
грызунов пугает. \_\_\_\_\_

Людям в

Эта синяя \_\_\_\_\_.

**7. Запиши в предложении свои выводы**

**Почему животный и растительный мир тундры богаче, чем в зоне арктических пустынь?**

Зона тундры расположена \_\_\_\_\_ зоны арктических пустынь. Поэтому \_\_\_\_\_ лучше прогревает \_\_\_\_\_. В зоне тундры \_\_\_\_\_ мир богаче по сравнению с растительным миром Арктики, поэтому и \_\_\_\_\_ мир богаче.

**8 По каким горам проходит граница между Европой и Азией:**

- а) Кавказские
- б) Памир
- в) Уральские

**9. Допиши предложение:**

Район Азии, простирающийся от Уральских гор до побережья Тихого океана, называется \_\_\_\_\_.

**10. Отметь города степной зоны:**

- а) Ростов-на-Дону,
- б) Самара
- в) Новгород
- г) Псков
- д) Саратов
- е) Санкт-Петербург

**11. Допиши предложение**

На территории России добывают полезные ископаемые: каменный уголь, \_\_\_\_\_

---

**12. Выбери правильный ответ**

**Зона субтропиков находится:**

- а) на островах Северно-Ледовитого океана
- б) на юго-западе Черноморского побережья Кавказа
- г) в северном умеренном поясе

**13. Отметь галочкой правильный ответ.**

**В полупустынях и пустынях встречаются:**

- а) ящерицы
- б) медведи
- в) тушканчики
- г) песцы
- д) верблюды
- е) северные олени

Всего 13 вопросов

Работу выполнил(а) ученик (ца) -----Набрано----- баллов

Оценка-----

Подпись преподавателя-----

### **Контрольно-измерительные материалы по географии в 8 классе**

#### **Контрольная работа №1**

**Форма проведения: тестирование.**

Дата проведения-----

**Тема: «Эфиопия»**

**Задание: отметить галочкой правильный ответ.**

**Выбери правильный ответ:**

**1. В какое море имеет выход Эфиопия?**

- а) Черное;
- б) Красное;
- в) Белое.

**2. Какое название носит главная река Эфиопии?**

- а) Голубой Нил;
- б) Амазонка;
- в) Конго.

**3. Жилище какой формы имеют крестьяне в Эфиопии?**

- а) квадратные;
- б) круглые;
- в) треугольные.

**4. Как называют людей Эфиопии, которые живут в пустынях?**

- а) городские жители;
- б) крестьяне;
- в) кочевники.

**5. Укажите растение, родиной которого является Эфиопия?**

- а) мандарин;
- б) кофе;

в) помидор.

**6. Каким орудием труда в Эфиопии крестьяне обрабатывают землю?**

- а) плуг;
- б) лопата;
- в) трактор.

**7. Столица Эфиопии – это город...**

- а) Анапа;
- б) Аддис-Абеба;
- в) Астрахань.

**8. Как называют горы, расположенные на севере Эфиопии?**

- а) кухонные;
- б) письменные;
- в) столовые.

Всего 8 вопросов

Работу выполнил(а) ученик (ца) -----

Набрано----- баллов

Оценка-----

Подпись преподавателя-----

**Контрольная работа.**

**1 вариант.**

**Форма проведения: тестирование.**

**Дата проведения-----**

**Тема: «Африка »**

**Задание: отметить галочкой правильный ответ.**

**1. Африка омывается водами**

- а) Северного Ледовитого океана
- б) Тихого океана
- в) Атлантического океана
- г) Индийского океана.

**2. Африка расположена в полушариях**

- а) северном

- б) южном
- в) западном
- г) восточном.

### **3. Африка –**

- а) самый холодный материк
- б) самый жаркий материк

### **4. Самая длинная река Африки и всего мира**

- а) Нигер
- б) Конго
- в) Нил.

### **5. Природные зоны Африки**

- а) саванны
- б) пустыни
- в) тропические леса
- г) все ответы правильные.

### **6. В тропических лесах Африки богатая растительность, потому что там**

- а) жаркий климат и много влаги
- б) сухо и дуют ветры
- в) холодно и идет снег

### **7. Саванна – это**

- а) ледяная пустыня
- б) травяная степь
- в) полупустыня.

### **8. В саваннах**

- а) четыре времени года (лето, зима, осень, весна)
- б) два сезона (сухой и влажный)

### **9. Барханы – это**

- а) песчаные холмы
- б) высокие горы
- в) глубокие озера

**10. Большинство населения Африки принадлежит**

- а) к монголоидной расе
- б) к негроидной расе
- в) к европеоидной расе.

Всего 10 вопросов

Работу выполнил(а) ученик (ца) -----

Набрано----- баллов

Оценка-----

Подпись преподавателя-----

**Контрольная работа**

**2 вариант.**

**Форма проведения: тестирование.**

**Дата проведения-----**

**Тема: «Африка »**

**Задание: отметить галочкой правильный ответ.**

**Выбери правильный ответ:**

**1. Назовите крайнюю южную точку Африки**

- а) м. Йорк
- б) м. Игольный
- в) м. Альмади

**2. Самая высокая точка Африки:**

- а) Чад
- б) Килиманджаро
- в) Кения

**3. К бассейну какого океана относится река Конго?**

- а) Индийского
- б) Тихого



в) Атлантического

**4. Самое глубокое озеро Африки**

- а) Чад
- б) Нил
- в) Танганьика

**5. Животные Африканской саванны :**

- а) Слоны, зебры, жирафы, гиены
- б) Обезьяны ,крокодилы, ламы ,жирафы
- в) Слоны, тигры, волки, гиены

**6.Самый низкорослый народ Африки**

- а) Пигмеи
- б) Берберы
- в )Бушмены

**7.Столица самого крупного государства Африки**

- а) Хартум
- б) Каир
- в) Рабат

**8.Самое большое по площади государство Африки**

- а) ЮАР
- б) Марокко
- в) Судан

**9.Наиболее развитая страна Африки**

- а) Судан
- б) Конго
- в) ЮАР

**10.Арабы принадлежат к расе**

- а) Монголоидной
- б) Негроидной
- в) Европеидной

Всего 10 вопросов

Работу выполнил(а) ученик (ца) -----

Набрано----- баллов

Оценка-----

Подпись преподавателя-----

**8 класс. Контрольная работа №2**

**1 вариант.**

**Форма проведения: тестирование.**

**Дата проведения-----**

**Тема: «Материки западного и восточного полушария »**

**Задание: отметить галочкой правильный ответ.**

**1. В западном полушарии находятся материки:**

- А) Северная Америка, Южная Америка
- Б) Африка, Евразия.

**2. Наименьший океан:**

- А) Северный Ледовитый
- Б) Тихий.

**3. К Тихому океану относят:**

- А) Карибское море
- Б) Японское море.

**4. Самый холодный материк:**

- А) Антарктида
- Б) Австралия.

**5. Батискаф-это:**

- А) аппарат для погружения под воду
- Б) водолазный костюм.

**6. Самый маленький материк:**

- А) Австралия
- Б) Евразия.

**7. В Африке находятся горы:**

- А) Драконовы
- Б) Кавказские.

**8. Самая полноводная река Африки:**

- А) Конго
- Б) Лимпопо.

**9. В саваннах Африки растут**

- А) зонтичные акации, молочай, баобабы
- Б) лианы, фикусы, пальмы.

**10. В пустынях Африки водятся:**

- А) верблюд, лисица-фенёк
- Б) термиты, жираф.

Всего 10 вопросов

Работу выполнил(а) ученик (ца) -----

Набрано----- баллов

Оценка-----

Подпись преподавателя-----

**2 вариант.**

**Форма проведения: тестирование.**

Дата проведения-----

**Тема: «Материки западного и восточного полушария »**

**Задание: отметить галочкой правильный ответ.**

**1. В восточном полушарии находятся материки:**

- А) Северная Америка, Южная Америка
- Б) Африка, Евразия, Австралия.

**2. Наибольший океан:**

- А) Тихий
- Б) Атлантический.

- 3. К Атлантическому океану относят:**  
А) Красное море  
Б) Балтийское море.
- 4. Самый холодный океан:**  
А) Северный Ледовитый  
Б) Индийский.
- 5. Акваланг-это:**  
А) водолазный аппарат  
Б) подводный аппарат для погружения.
- 6. Самый жаркий материк:**  
А) Африка  
Б) Австралия.
- 7. В Африке находятся горы:**  
А) Атлас  
Б) Уральские.
- 8. Самая длинная река Африки:**  
А) Нигер  
Б) Нил.
- 9. В тропических лесах Африки растут:**  
А) пальмы, лианы, древовидные папоротники  
Б) алоэ, зонтичные акации, баобабы.
- 10. В саваннах водятся:**  
А) лев, слон, гепард  
Б) гориллы, крокодилы, окапи.

Всего 10 вопросов

Работу выполнил(а) ученик (ца) -----

Набрано----- баллов

Оценка-----

Подпись преподавателя-----

### **Контрольная работа №3**

**Форма проведения: тестирование.**

Дата проведения-----

**Тема: «Сравнение материков и океанов»**

**Задание: отметить галочкой правильный ответ**

**1. Какого цвета больше на карте?**

- а) коричневого;
- б) голубого;
- в) синего.

**2. Какого океана не существует?**

- а) Тихий;
- б) Северный Ледовитый;
- в) Индийский;
- г) Атлантический;
- д) Арктический.

**3. Выделите самый крупный материк по величине.**

- а) Африка;
- б) Евразия;
- в) Северная Америка.

**4. В каком государстве Африки находятся пирамиды?**

- а) Эфиопия;
- б) Египет;
- в) Танзания.

**5. Самый жаркий материк земного шара – это...**

- а) Австралия;
- б) Южная Америка;
- в) Африка.

Всего 5 вопросов

Работу выполнил(а) ученик (ца) -----  
Набрано----- баллов  
Оценка-----  
Подпись преподавателя-----

**География. 8 класс.**

**Контрольная работа №4**

**Форма проведения: тестирование.**

**Дата проведения-----**

**Тема: «Государства Евразии, Ближнее Зарубежье»**

**Задание: отметить галочкой правильный ответ**

1. **Государства Балтии:**
  - а ) Белоруссия
  - б ) Литва
  - в ) Латвия
  - г ) Эстония
2. **Заповедник « Беловежская Пуца» находится на территории:**
  - а ) Молдавии
  - б ) Белоруссии
  - в ) Украины
  - г ) Грузии
3. **Основные реки Украины:**
  - а) Днепр
  - б) Волга
  - в) Дунай
  - г) Южный Буг
4. **Столица Украины:**
  - а ) Кишинёв
  - б) Киев
  - в) Минск
  - г) Рига
5. **Как называются горы, расположенные в Казахстане:**
  - а ) Уральские горы
  - б) Тянь-Шань
  - в) Карпаты

г) Алтай

**6. Космодром Байконур находится на территории:**

а) Армении

б) Казахстана

в) Украины

г) России

**7. Где расположен Узбекистан:**

а) В центральной части Средней Азии

б) на территории Восточно-Европейской равнины

в) на Западно-Сибирской равнине

г) на территории Украины

**8. Какие природные зоны расположены в Туркмении:**

а) тундра

б) тайга

в) пустыня

г) лесная зона

**9. Какие из данных городов являются столицами государств:**

а) Москва

б) Харьков

в) Душанбе

г) Астана

**10. Какое озеро находится на территории Киргизии:**

а) Чудское

б) Байкал

в) Иссык-Куль

г) Ладожское

Всего 10 вопросов

Работу выполнил(а) ученик (ца) -----

Набрано----- баллов

Оценка-----

Подпись преподавателя-----

## Итоговая контрольная работа №5

Форма проведения: тестирование.

Дата проведения-----

Задания: отметить галочкой правильный ответ

Тема: «География материков и океанов»

### 1. Вспомните:

а) Сколько материков на земном шаре? \_\_\_\_\_

б) Сколько частей света на земном шаре? \_\_\_\_\_

в) Сколько океанов на земном шаре? \_\_\_\_\_

г) Назови океаны \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

### 2. Выполнить работу в таблице №1 (поставить галочку)

Табл. №1

<i>Причина/явление природы</i>	<i>Смена времён года</i>	<i>Смена дня и ночи</i>
1. Земля вращается вокруг своей оси		
2. Земля движется вокруг Солнца		

### 3. Выполнить работу в таблице №2 (поставить галочку)

<i>Вопросы/ответы</i>	<i>Евразия</i>	<i>Африка</i>	<i>Северная Америка</i>	<i>Южная Америка</i>	<i>Антарктида</i>	<i>Австралия</i>
1. На каком материке ты живёшь?						
2. Какие материки пересекает экватор?						
3. Какой материк является						



самым большим?						
4. Какие материки с севера омываются Северным Ледовитым океаном						
5. Какие материки омывает Индийский океан						
6. Какой материк омывается всеми 4-мя океанами?						
7. На каком материке расположены Драконовы горы?						
8. Какой материк расположен в западном и восточном полушариях?						
9. Какой материк самый жаркий						
10. Какой материк самый холодный						

Всего 13 вопросов

Работу выполнил(а) ученик (ца) -----Набрано----- баллов

Оценка----- Подпись преподавателя-----

**География. 8 КЛАСС.**

**Итоговая контрольная работа.**

**Форма проведения: тестирование.**

**Дата проведения-----**

**Задания: отметить галочкой правильный ответ**

**Тема: «География материков и океанов»**

**1. Вспомните:**

- а) Сколько материков на земном шаре? \_\_\_\_\_  
б) Сколько частей света на земном шаре? \_\_\_\_\_  
в) Сколько океанов на земном шаре? \_\_\_\_\_  
г) Назови океаны \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2. Выполнить работу в таблице №2 (поставить галочку)**

<b>Вопросы/ответы</b>	<b>Евразия</b>	<b>Африка</b>	<b>Северная Америка</b>	<b>Южная Америка</b>	<b>Антарк тида</b>	<b>Австра лия</b>
1. На каком материке ты живёшь?						
2. Какие материки пересекает экватор?						
3. Какой материк является самым большим?						
4. Какие материки с севера омываются Северным Ледовитым океаном?						
5. Какие материки омывает Индийский океан?						
6. Какой материк омывается всеми 4-мя океанами?						

7. На каком материке расположены Драконовы горы?						
8. Какой материк расположен в западном и восточном полушариях?						
9. Какой материк самый жаркий						
10. Какой материк самый холодный						

Всего 14 вопросов

Работу выполнил(а) ученик (ца) -----Набрано----- баллов

Оценка----- Подпись преподавателя-----

**Контрольно-измерительные материалы по географии в 9 классе**

**Контрольная работа №1**

**Форма проведения: тестирование.**

**Дата проведения-----**

**Тема: «Страны Западной и Южной Европы»**

**Задание: отметить галочкой правильный ответ**

**1. Какое государство Западной Европы самое большое по площади?**

- а) Ирландия;
- б) Франция;
- в) Австрия

**2. В каком государстве Западной Европы национальный костюм у мужчин – юбки?**

- а) Венгрия;
- б) Польша;
- в) Шотландия.

**3. Столица Франции – это город...**

- а) Париж;
- б) Берлин;
- в) Москва.

**4. Венеция – город на воде. В какой стране он находится?**

- а) Великобритания;
- б) Норвегия;
- в) Италия.

**5. В какой стране родились олимпийские игры?**

- а) Турция;
- б) Греция;
- в) Германия.

Всего 5 вопросов

Работу выполнил(а) ученик (ца) -----Набрано----- баллов

Оценка----- Подпись преподавателя-----

**9 класс. Контрольная работа №2**

**Форма проведения: тестирование.**

Дата проведения-----

**Тема: «Страны Восточной Европы»**

**Задание: отметить галочкой правильный ответ**

**1 К Восточной Европе относятся государства:**

- Польша, Белоруссия, Литва, Латвия, Эстония
- Норвегия, Швеция, Финляндия
- Испания, Португалия, Италия, Греция
- Великобритания, Ирландия, Германия, Франция

**2. С каким государством на западе граничит Польша:**

- Литва, Белоруссия, Украина
- Япония
- Словакия, Чехия, Германия

**3. Назовите столицу Польши:**

- Краков
- Гданьск
- Варшава

**4. С какими государствами граничит Эстония:**

- Литва, Белоруссия
- Россия, Латвия
- Польша, Литва

**5. Назовите столицу Литвы:**

- Таллин
- Рига
- Вильнюс

**6. Какие реки протекают по территории Белоруссии:**

- Дунай, Прут
- Неман, Днепр, Зап. Двина
- Висла, Орда

**7. С какими государствами на западе граничит Украина:**

- Белоруссией, Россией
- Англией
- Румынией, Венгрией, Словакией и Польшей

**8. Назовите столицу Украины:**

- Львов
- Киев
- Харьков

**9. Какие моря омывают берега Украины:**

- Балтийское
- Адриатическое

- Азовское и Чёрное

**10. Какое самое большое государство в мире:**

- Украина
- Польша
- Россия

**11. Назовите столицу России:**

- Лондон
- Москва
- Париж

Всего 11 вопросов

Работу выполнил(а) ученик (ца) -----Набрано----- баллов

Оценка----- Подпись преподавателя-----

**География. 9 класс.**

**Контрольная работа №3**

**Форма проведения: тестирование.**

**Дата проведения-----**

**Тема: «Страны Азии»**

**Задание: отметить галочкой правильный ответ**

**1. В Центральной Азии расположены:**

- А) Казахстан
- Б) Армения
- В) Таджикистан
- Г) Индия
- Д) Китай

**2. Озера Азии:**

- а) Ладожское, Онежское, Женевское
- б) Байкал, Балхаш, Каспийское море.

**3. Больше половины населения земного шара проживает:**

- а) в Азии
- б) в Европе.

**4. На Западе Казахстана находится:**

- а) Аральское море
- б) Средиземное море
- в) Каспийское море
- г) Чёрное море

**5. Город Пекин является столицей страны:**

- а) Грузия
- б) Япония
- в) Китай
- г) Узбекистан

**6. Главная проблема современного Китая;**

- а) истощение природных ресурсов
- б) быстрый рост численности населения
- в) дефицит водных ресурсов

**7. Индия расположена на берегу реки:**

- а) Иртыш
- б) Ганг
- в) Волга
- г) Обь

Всего 7 вопросов

Работу выполнил(а) ученик (ца) -----Набрано----- баллов

Оценка----- Подпись преподавателя-----

**География.9 класс.**

**Контрольная работа №4**

**Форма проведения: тестирование.**

**Дата проведения-----**

**Тема: «Россия - крупнейшее государство Евразии»**

**Задание: отметить галочкой правильный ответ.**

**1. Россия находится на материке:**

- а) Африка
- б) Евразия
- в) Южная Америка
- г) Антарктида

**2. Россию НЕ омывают воды:**

- а) Северного Ледовитого океана
- б) Тихого океана
- в) Индийского океана
- г) Атлантического океана

**3. Россия расположена в частях света:**

- а) Америка
- б) Европа и Азия
- в) Австралия
- г) Африка

**4. Европейскую и азиатскую часть России разделяют:**

- а) Кавказские горы
- б) Уральские горы
- в) Саяны
- г) Алтай

**5. Большая часть России расположена в климате, при котором:**

- а) Жаркое лето и тёплая зима
- б) Жаркое или тёплое лето и холодная снежная зима
- в) Прохладное лето и холодная зима

**6. Отметьте реку, которая НЕ протекает по территории России:**

- а) Волга
- б) Енисей



- в) Амазонка
- г) Амур

**7. Все граждане нашей страны это:**

- а) Американцы
- б) Россияне
- в) Австралийцы
- г) Немцы

Всего 7 вопросов

Работу выполнил(а) ученик (ца) -----

Набрано----- баллов

Оценка-----

Подпись преподавателя-----

**Итоговая контрольная работа №5  
по географии**

**Форма проведения: тестирование.**

Дата проведения-----

**Тема: «Общая характеристика России», понятие о планетах**

**Задание: отметить галочкой правильный ответ.**

**1. В каком году возникло Содружество Независимых Государств (СНГ):**

- а) 1995г
- б) 1991г
- в) 2000г

**2. Какие горы отделяют Русскую равнину от Западно-Сибирской?**

- а) Кавказские
- б) Уральские
- в) Карпаты
- г) Алтай

**3. Тихоокеанский пояс складчатости включает в себя?**

- а) полуостров Камчатку
- б) острова Новой Земли
- в) остров Сахалин
- г) Курильские острова

**4. Назовите реки Европейской части России:**

- а) Волга
- б) Амур
- в) Дон
- г) Лена
- д) Печора
- е) Ока
- ё) Енисей

**5. Уральские горы протянулись с севера на юг на:**

- а) 1000 км
- б) 2500 км
- в) 3500 км

**Тема « Природная зональность в России»**

**1. Расположить в последовательности природные зоны с севера на юг?**

Тундра, зона арктических пустынь, субтропики, лесная, степи

- а) -----
- б) -----
- в) -----
- г) -----
- д) -----

**2. Какие признаки характерны для зоны тундры?**

- а) вечная мерзлота
- б) субтропический климат
- в) долгая зима с низкой температурой
- г) короткое лето

**3. Климат лесной зоны?**

- а) арктический
- б) морской
- в) умеренный
- г) тропический

**Тема «Моря и океаны России »**

**1. Какие моря относятся к Тихому океану?**

- а) Берингово
- б) Карское
- в) Чёрное
- г) Охотское
- д) Японское

**Тема: «Географические районы России»**

**1. Центральная Россия занимает часть :**

- а) Западно-Сибирской равнины
- б) Восточно-Европейской (Русской) равнины
- в) Средне-Сибирского плоскогорья
- д) Кавказских гор

**2. Какие города относятся к югу Русской равнины?**

**Задание: отметить галочкой правильный ответ**

- а) Новочеркасск**
- б) Новосибирск**
- в) Архангельск**
- г) Ростов-на-Дону
- д) Воронеж

**Тема: «Понятия о планетах и звёздах»**

**1. Планета-это:**

- а) огромное небесное тело
- б) раскалённый огненный шар
- в) имеет свой свет
- г) светит отражённым светом от Солнца

**2. Расстояние от земли до Солнца:**

- а) 100 000 км
- б) 500 000 км
- в) 15 000 000 км
- г) 150 000 000 км

**3. Вращение Земли вокруг Солнца происходит за:**

- а) 1 год ( 365 суток)
- б) 5 лет

в) 24 часа

**4.Когда был запущен первый искусственный спутник?**

а ) 1957 год

б ) 1961 год

в ) 2000 год

Всего 14 вопросов

Работу выполнил(а) ученик (ца) -----

Набрано----- баллов

Оценка-----

Подпись преподавателя-----

