

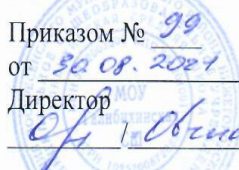
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Галибихинская средняя школа

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
Зорисова / Зорисова И.И.
30.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 99
от 30.08.2021 г.
Директор
О.А. Обишнев И.И.



**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «биология»**

6-9 классы

Срок реализации: 2021 -2025гг.

Составитель: Кострова Валентина Николаевна,
учитель первой квалификационной категории

Галибиха
2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии разработана на основе авторской программы под редакцией В.В. Воронковой («Биология» 6-9 классы), допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (издательство «Владос» 2011г.).

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

Биология как учебный предмет включает разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, об окружающем мире, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Цель школьного курса биологии – дать элементарные, но научные и систематические сведения об окружающем мире, о неживой природе, растениях, животных, строении человека.

Задачи:

1. сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воле, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
2. формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
3. проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
4. первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома и в школьном уголке природы;
5. привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Задачи коррекционной работы:

1. Выработка навыков общения, установления взаимоотношений в группах сверстников и с взрослыми людьми.
2. Воспитание у этих детей правильного отношения и способности к обучению, положительной реакции на помощь, интереса к окружающему миру, познавательной активности улучшит освоение не только школьной

программы, но и сделает более эффективным приобретение умений, необходимых для приспособления к жизни.

3. Формирование адекватной самооценки вызовет у ребенка больше доверия к себе, уменьшит его страх перед любой активностью и облегчит ее выполнение. Для формирования самооценки ребенка (подростка) необходимо проводить упражнения и вырабатывать у него в процессе любой деятельности соответствующую реакцию на успех и неуспех, поощрять доверием, так как оно может стать дополнительным стимулом познавательной активности.
4. Тренировка у детей с умственной отсталостью тактильной, глубокой чувствительности, слуха, зрения и других чувств, с тем чтобы развивать более дифференцированное и активное восприятие окружающего мира.
5. Совершенствование грубой и особенно тонкой моторики, пространственной оценки движений не только расширят возможности перемещения и знакомства с окружающим миром, участия в подвижных занятиях и играх, но и улучшат формирование речи и мышления.

Развитию умственно отсталых детей может способствовать использование различных педагогических приемов, в том числе и один из наиболее эффективных - метод сравнения как конкурентная форма анализа и синтеза, повышающая их общую умственную активность в процессе коммуникативного обучения и воспитания. Этот метод - первоначальное средство, с помощью которого обеспечивается переход объективного "внешнего противоречия" во "внутреннее противоречие", стимулирующее развитие. Через сравнение умственно отсталые индивиды смогут воспринимать различие, подобие и сходство. Они смогут соотнести настоящее и реальное с будущим, рассматривая, таким образом, противоречие как источник развития. Сравнение как интеллектуальный процесс вызовет у индивида свойственные ему чувства и стремления, приобретая большое значение для становления личности.

2. Общая характеристика учебного предмета

Данная программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся интеллектуальной недостаточностью. Биологический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты, понимать причинно-следственные зависимости.

Работа с пособиями учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках биологии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им употреблять новые слова в связной речи. Курс биологии имеет много смежных тем с географией, чтением и развитием речи, изобразительным искусством, СБО и др.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Биология. Растения. Грибы. Бактерии»- 7 класс, «Биология. Животные»- 8 класс, «Биология. Человек»- 9 класс входят в предметную область «Естествознание» и относятся к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<i>Количество часов в неделю</i>	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа
<i>Итого в год</i>	68 часов	68 часов	68 часов	68 часов

С целью формирования у учащихся мотивации к изучению предмета в программе отведено время на организацию тематических экскурсий, проведение опытов.

4. Базовые учебные действия (БУД).

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты:

- Осознание необходимости охраны природы;
- Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений;
- Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов по изучению растений, грибов, бактерий, правила поведения в природе и бережного отношения к растительным организмам);
- Овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
- Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);
- Формирование готовности к самостоятельной жизни;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения.

АООПТ определяет два уровня овладения предметными результатами:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; - представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса); - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); - соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека; - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); - выполнение несложных заданий под контролем учителя; - адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога. 	<ul style="list-style-type: none"> - узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; - знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; - представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации - называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; - выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; - участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; - выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; - совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; - выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

	- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.
<p>Дифференцированный уровень включает уч-ся, имеющих в силу своего психо-физического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; - представления о назначении изученных объектов; - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (например-растения, животные); - соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (под контролем взрослого); - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); - выполнение несложных заданий под контролем учителя 	

Межпредметные связи

Рабочая программа построена с учетом реализации межпредметных связей курсов природоведения 5 класса, биологии 6 класса с курсами биологии 7-9 классов, в ходе которых изучались основные знания о неживой природе; формировались представления о мире, который окружает человека, а так же с учетом изменений, происходящих в современном обществе и новых данных биологической науки.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция переключаемости и распределение внимания;
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия
4. Коррекция произвольного внимания
5. Развитие самостоятельности, аккуратности

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Базовый уровень	Минимально-необходимый уровень
6 класс	
<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов; - характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы; - некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на при- 	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха; - расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха.

<p>мере металлов, воды, воздуха; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обращаться с самым простым лабораторным оборудованием; - проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке. 	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.
7 класс	
<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия некоторых бактерии, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий; - некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных; - разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных); - приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных); - различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень); - различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений; 	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных; - разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных); - различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень); - различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений; - выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);

<p>- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома); различать грибы и растения.</p>	<p>различать грибы и растения.</p>
---	------------------------------------

8 класс

<p>Учащийся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные отличия животных от растений; признаки сходства и различия между изученными группами животных; - общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных; места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся; - названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека; - основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся). <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); - кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; - устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных; - проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей 	<p>Учащийся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека; - основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся). <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); - проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).
--	---

дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).	
9 класс	
<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия, строение и расположение основных органов организма человека; элементарное представление о функциях основных органов и их систем; - влияние физических нагрузок на организм; вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; - основные санитарно-гигиенические правила. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья; - соблюдать санитарно-гигиенические правила. 	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - влияние физических нагрузок на организм; вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; - основные санитарно-гигиенические правила. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать санитарно-гигиенические правила.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по биологии

Оценка	Базовый уровень	Минимально необходимый уровень
«5»	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет.	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя
«4»	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя

«3»	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.
-----	---	---

5. Содержание курса

В 6 классе программа призвана дать учащимся основные знания о неживой природе; продолжает формировать представление о мире, который окружает человека.

Изучение курса 7 класса «Растения, грибы, бактерии» учитель может начать со знакомства с зелеными растениями, являющимися основными ботаническими знаниями, которые доступны для чувственного восприятия учащихся и на которых начинают формирование физиологических понятий, свойственных всем живым организмам. Затем можно изучать бактерии и закончить курс 7 класса знакомством с грибами. Такая последовательность объясняется особенностями усвоения, сохранения и применения знаний учащимися коррекционной школы.

Школьников невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксономические группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам.

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются (сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания).

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности.

Для проведения занятий по биологии необходимо иметь соответствующее оборудование и наглядные пособия. Кроме измерительных приборов и различной химической посуды, которые требуются для демонстрации опытов, нужно иметь образцы полезных ископаемых, различных почв, влажные препараты, скелеты животных и человека, а также в достаточном количестве раздаточный материал.

Все учебные занятия следует проводить в специально оборудованном кабинете биологии.

6. Тематическое планирование

6 класс

Рабочая программа по биологии рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Таблица содержания основных тем по четвертям.

№	Тема раздела	четверть				Итого:
		1	2	3	4	
1	Введение	1				1ч.
2	Природа	8				8ч.
3	Вода	8	4			12ч.
4	Воздух		10	4		14ч.
5	Полезные ископаемые			16	1	17ч.
6	Почва				9	9ч.
7	Повторение				2	2ч.
8	Труд на пришкольном участке				2	2ч.
9	Экскурсии	1			2	3ч.
	Итого:	18ч.	14ч.	20ч.	16ч.	68ч.

7 класс

Рабочая программа по биологии рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Таблица содержания основных тем по четвертям.

№	Тема раздела	четверть				Итого:
		1	2	3	4	
1	Изучаем живую природу	2				2ч.
2	Знакомство с цветковыми растениями	1				1ч.
3	Цветок. Плод	4				4ч.
4	Семя	3				3ч.
5	Корень	3	1			4ч.
6	Лист		6			6ч.

7	Стебель		3			3ч.
8	Растение – целостный организм		2			2ч.
9	Споровые и семенные растения		2	4		6ч.
10	Многообразие покрытосеменных растений			13	2	15ч.
11	Многообразие бактерий и грибов				4	4ч.
12	Практические работы с комнатными и садовыми растениями				5	5ч.
13	Растения Вологодской области				2	2ч.
14	Повторение				2	2ч.
15	Лабораторные, практические работы	4		2		6ч.
16	Экскурсии	1		1	1	3ч.
	Итого:	18ч.	14ч.	20ч.	16ч.	68ч.

8 класс

Рабочая программа по биологии рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Таблица содержания основных тем по четвертям.

№	Тема раздела	четверть				Итого:
		1	2	3	4	
1	Введение	2				2ч.
2	Беспозвоночные животные (хар-ка)	1				1ч.
3	Черви	3				3ч.
4	Насекомые	8				8ч.
5	Позвоночные животные (хар-ка)	1				1ч.
6	Рыбы	3	3			6ч.
7	Земноводные		6			6ч.
8	Пресмыкающиеся		4			4ч.
9	Птицы		1	10		11ч.
10	Млекопитающие, или звери			10	16	26ч.
	Итого:	18ч.	14ч.	20ч.	16ч.	68ч.

9 класс

Рабочая программа по биологии рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Таблица содержания основных тем по четвертям.

№	Тема раздела	четверть	Итого:
---	--------------	----------	--------

		1	2	3	4	
1	Введение	2				2ч.
2	Общий обзор организма человека	4				4ч.
3	Опора тела и движение	12				12ч.
4	Кровь и кровообращение		11			11ч.
5	Дыхательная система		5	1		6ч.
6	Пищеварительная система			8		8ч.
7	Выделительная система			3		3ч.
8	Кожа			4		4ч.
9	Нервная система			4	5	8ч.
10	Органы чувств				7	7ч.
11	Охрана здоровья				2	2ч.
12	Лабораторные работы	3	1			
13	ИТОГОВЫЙ УРОК				1	1ч.
	Итого:	18ч.	16ч.	20ч.	14ч.	68ч.

7. Учебно-методическое сопровождение

1. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант1). 5-9 классы. Природоведение. Биология. География. / Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина, Т.В.Шевырёва, Е.В.Подвальная - М. «Просвещение» 2018
2. Учебник: «Биология. Растения. Грибы. Бактерии» для учащихся 7 класса специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида. автор: З.А.Клепина, М.: «Просвещение. Московский учебник», 2018 г.
3. Учебник «Биология. Животные» для учащихся 8 класса специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида. авторы: А.И.Никишов, А.В.Теремов, М.: «Просвещение. Московский учебник», 2018
4. Учебник «Биология. Человек» для учащихся 9 класса специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида. авторы: Е.Н.Соломина, Т.В.Шевырёва. М.: «Просвещение», 2021
5. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога – дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001

**6 класс
биология (68 часов)
Четверть**

Кол-во часов		Тема урока	ИКТ (интерактивная доска, мультимедиа, презентация)	Словарь	Коррекционная работа
	1	Введение			Развитие наглядно-образного мышления.
	1	Мир вокруг нас	Видеофильм	природа	Развитие зрительного восприятия.
	1	Живая и неживая природа. Явления природы		изделия	
	1	Тела и вещества		тела, вещества	Развитие устойчивого внимания
	1	Превращение веществ		твердые, жидкие, газообразные тела	Корректировать речевую деятельность учащихся.
	1	Форма и величина Земли		планета, глобус	Корректировать познавательную деятельность учащихся.
	1	Смена дня и ночи	Презентация		Корректировать речевую деятельность учащихся.
	1	Смена времен года			Развитие зрительного восприятия.
	1	Обобщение по разделу «Природа»			Развитие познавательных интересов.

	1	Экскурсия в природу осенью			Повышать интерес к предмету.
	1	Вода в природе			Развивать самостоятельность, аккуратность.
	1	Свойства воды	Видеофильм		
	1	Способность воды растворять некоторые вещества			Корректировать речевую деятельность учащихся.
	1	Растворимые и нерастворимые в воде вещества		раствор	Развивать самостоятельность, аккуратность.
	1	Прозрачная и мутная вода			
	1	Растворы			Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
	1	Три состояния воды. Переход воды из одного состояния в другое	Презентация		
	1	Температура и ее измерение		Температура, термометр	Корректировать речевую деятельность учащихся.

II четверть

Кол-во часов	Тема урока	ИКТ (интерактивная доска, мультимедиа, презентация)	Словарь	Коррекционная работа
1	Работа воды в природе			Развивать самостоятельность, аккуратность.
1	Использование воды человеком	Презентация		Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
1	Охрана воды			
1	Обобщение по разделу «Вода»			Корректировать речевую деятельность учащихся.

1	Воздух вокруг нас		атмосфера	Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
1	Свойства воздуха			
1	Тёплый и холодный воздух			Обогащение словаря.
1	Теплопроводность воздуха	Презентация	теплопроводность	Корректировать речевую деятельность учащихся.
1	Движение воздуха			Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
1	Ветер		ветер	
1	Работа ветра в природе		ураган	
1	Состав воздуха	Видеофильм	кислород, азот	Обогащение словаря.
1	Свойства кислорода			
1	Значение кислорода			

Шчетверть

Кол-во часов	Тема урока	ИКТ (интерактивная доска, мультимедиа, презентация)	Словарь	Коррекционная работа
1	Углекислый газ и его свойства		углекислый газ, огнетушитель	Корректировать речевую деятельность учащихся.
1	Значение воздуха			
1	Чистый и загрязненный воздух. Охрана воздуха	Презентация		Корректировать познавательную деятельность учащихся.
1	Обобщение по разделу «Воздух»			Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
1	Горные породы		горные породы	Развитие памяти.
1	Строительные материалы. Гранит	Видеофильм	гранит	Развитие зрительного восприятия.
1	Известняк		известняк, мел, мрамор	Развивать диалогическую и монологическую речь.

1	Песок и глина		глина, песок	
1	Горючие полезные ископаемые. Торф		торф	Корректировать речевую деятельность учащихся.
1	Каменный уголь		каменный уголь	
1	Нефть		нефть	Расширять представления об окружающем мире.
1	Природный газ		природный газ	
1	Полезные ископаемые, используемые для получения удобрений. Калийная соль	Презентация	минеральные удобрения	Корректировать познавательную деятельность учащихся.
1	Фосфориты		фосфорит, фосфаты	Развитие мышц мелкой моторики.
1	Рудные полезные ископаемые. Железная руда		железная руда	Обогащение словаря.
1	Черные металлы		чугун, сталь	Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
1	Цветные металлы	Видеофильм		
1	Алюминий			Корректировать познавательную деятельность учащихся.
1	Медь			Обогащение словаря.
1	Охрана недр	Презентация		Корректировать познавательную деятельность учащихся.

V Четверть

Кол-во часов	Тема урока	ИКТ (интерактивная доска, мультимедиа, презентация)	Словарь	Коррекционная работа
1	Обобщение по разделу «Полезные ископаемые»			Развитие зрительного восприятия.
1	Почва – верхний плодородный слой Земли		Почва, плодородие	Обогащение словаря.

1	Состав почвы			Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
1	Части почвы			
1	Разнообразие почв		чернозём	Расширять представления об окружающем мире.
1	Песчаные и глинистые почвы	Видеофильм		
1	Основное свойство почвы		перегной, плодородие	Корректировать речевую деятельность учащихся.
1	Обработка почвы		культиватор	
1	Охрана почвы			Корректировать познавательную деятельность учащихся.
1	Обобщение по разделу «Почва»			Развивать диалогическую и монологическую речь.
1	Экскурсия в природу весной			Корректировать речевую деятельность учащихся.
1	Экскурсия «Полезные ископаемые моего края»			
1	Практическая работа на пришкольном участке	Презентация		Расширять представления об окружающем мире.
1	Практическая работа на пришкольном участке			
1	Мир вокруг нас.			Корректировать познавательную деятельность учащихся.
1	Живая и неживая природа. Явления природы			
1	Обобщение и повторение			
1	Итоговый урок			

7 класс(68 часов)

I четверть

Кол-во часов	Тема урока	ИКТ (интерактивная доска, мультимедиа, презентация)	Словарь	Коррекционная работа
1	Многообразие растений.	видеофильм	биология	Развитие устойчивого внимания.
1	Значение растений и их охрана			
1	Внешнее строение цветкового растения		корень, стебель, лист, цветок	Развитие зрительного восприятия. Графические упражнения.

1	Лабораторная работа. Органы цветкового растения			Развитие зрительного восприятия.
1	Цветки и соцветия	презентация	Завязь, тычинки	Развитие зрительного восприятия.
1	Лабораторная работа. Строение цветка			Развитие наглядно-образного мышления.
1	Опыление и оплодотворение		опыление	
1	Разнообразие плодов и семян		Сочные, сухие плоды	Развитие зрительного восприятия.
1	Распространение плодов и семян			Графические упражнения.
1	Экскурсия. В природу осенью			Развитие зрительного восприятия.
1	Строение семян		Семя, семядоли	Развитие мышц мелкой моторики.
1	Лабораторная работа. Строение семени двудольного растения			Развитие зрительного восприятия.
1	Лабораторная работа. Строение семени однодольного растения			Воспитание усидчивости, самостоятельности.
1	Условия, необходимые для прорастания семян			Развитие мышц мелкой моторики.
1	Всхожесть семян		всхожесть	Развитие зрительного восприятия.
1	Разнообразие и значение корней			Повышать интерес к предмету.
1	Корневые системы	презентация	Корневая система	
1	Строение корня			Развитие мышц мелкой моторики.

II четверть

Кол-во часов	Тема урока	ИКТ (интерактивная доска, мультимедиа, презентация)	Словарь	Коррекционная работа
1	Видоизменения корней		корнеплод	Развитие познавательных интересов.
1	Внешнее строение листа	видеофильм	Черешок, жилки	Развитие мышц мелкой моторики.
1	Форма листа. Простые и сложные листья.			Развитие зрительного восприятия.

	Видоизменения листьев.			
1	Значение листьев в жизни растений		фотосинтез	Развитие всех видов памяти.
1	Испарения воды листьями		испарение	
1	Дыхание растений			Развитие мышц мелкой моторики.
1	Листопад и его значение			Повышать интерес к предмету.
1	Строение и значение стебля	презентация	сердцевина, древесина	Повышать интерес к предмету.
1	Передвижение по стеблю воды с растворенными в ней веществами			Связь с жизнью, проблемные вопросы.
1	Разнообразие стеблей. Видоизменения побегов.		Корневище, луковица	Связь с жизнью, проблемные вопросы
1	Взаимосвязь органов растения			Развитие зрительного восприятия.
1	Взаимосвязи растений с окружающей средой			Связь с жизнью, проблемные вопросы
1	Мхи. Кукушкин лен	презентация	ризоиды	Развитие устной речи через анализ текста.
1	Торфяной мох сфагнум		торф	

Шчетверть

Кол-во часов	Тема урока	ИКТ (интерактивная доска, мультимедиа, презентация)	Словарь	Коррекционная работа
1	Папоротники	презентация		Развитие устной речи
1	Голосеменные растения			
1	Ель и сосна – хвойные растения		шишки, хвоинки	Связь с жизнью, проблемные вопросы
1	Покрытосеменные (цветковые) растения			Связь с жизнью, проблемные вопросы
1	Экскурсия. В природу зимой			
1	Различия однодольных и двудольных растений			Развитие познавательного интереса через игры и упражнения.
1	Однодольные растения. Семейство Злаки		соломина	Развитие познавательного интереса через

1	Хлебные злаки – пшеница, рожь, ячмень			игры и упражнения.
1	Злаки – овес, кукуруза	видеофильм		Развитие познавательного интереса через игры и упражнения.
1	Однодольные растения. Декоративные лилейные растения			Развитие познавательного интереса через игры и упражнения.
1	Однодольные растения. Овощные лилейные растения			Развитие умения сравнивать и анализировать таблицы и схемы в учебнике.
1	Лабораторная работа. Строение луковицы		луковица	
1	Двудольные растения. Семейство Паслёновые			Развитие умения сравнивать и анализировать таблицы и схемы в учебнике.
1	Картофель – пищевое пасленовое растение	презентация		
1	Лабораторная работа. Строение клубня картофеля		клубень	Развитие умения сравнивать и анализировать таблицы и схемы в учебнике.
1	Двудольные растения. Семейство Бобовые		боб	
1	Кормовые бобовые растения			
1	Двудольные растения. Семейство Розоцветные			Связь с жизнью, проблемные вопросы
1	Особенности выращивания садовых растений	презентация		Развитие устойчивого внимания через индивидуальные задания и упражнения.
1	Уход за садовыми растениями. Сбор урожая плодов и ягод			Связь с жизнью, проблемные вопросы

IV четверть

Кол-во часов	Тема урока	ИКТ (интерактивная доска, мультимедиа, презентация)	Словарь	Коррекционная работа
1	Двудольные растения. Семейство Сложноцветные			Развитие устной речи через составление рассказа по плану.
1	Подсолнечник – пищевое сложноцветное растение			
1	Разнообразие и размножение бактерий			Развитие устной речи

1	Значение бактерий в природе и в жизни человека			Развитие устной речи через составление рассказа по плану.
1	Строение и размножение грибов		грибница	
1	Разнообразие грибов			Связь с жизнью, проблемные вопросы
2	Выращивание комнатных растений			Развитие устной речи
2	Работа на пришкольном участке, в саду			Развитие устной речи
1	Растение – живой организм			Развитие устной речи через составление рассказа по плану.
1	Экскурсия. В природу весной.			
1	Лекарственные растения Вологодской области.			Связь с жизнью, проблемные вопросы
1	Растения Красной книги Вологодской области			Развитие устной речи через составление рассказа по плану.
1	Многообразие живой природы.			Связь с жизнью, проблемные вопросы
1	Значение растений и их охрана.			Развитие устной речи через составление рассказа по плану.
1	Обобщение и повторение			
1	Итоговый урок			

**8 класс
биология (68 часов)
I четверть**

Кол-	Тема урока	ИКТ	Словарь	Коррекционная работа
------	------------	-----	---------	----------------------

во часов		(интерактивная доска, мультимедиа, презентация)		
1	Многообразие животного мира.	видеофильм	зоология	Развитие устойчивого внимания.
1	Значение животных в природе и жизни человека			Развитие устойчивого внимания.
1	Общая характеристика беспозвоночных		беспозвоночные	Развитие устойчивого внимания.
1	Дождевой червь	презентация	Поясок, щетинки	Развитие мышц мелкой моторики.
1	Черви-паразиты. Человеческая аскарида. Острицы			Развитие мышц мелкой моторики.
1	Черви-паразиты. Бычий цепень. Печёночный сосальщик		финна	Развитие мышц мелкой моторики.
1	Общая характеристика насекомых		Дыхальца, куколка	Развитие положительной школьной мотивации.
1	Комнатная муха			
1	Яблонная плодовая жук			Развитие волевых качеств.
1	Бабочка-капустница	видеофильм		Развитие волевых качеств.
1	Майский жук		лягушка	Развитие волевых качеств.
1	Медоносная пчела			Развитие усидчивости, любознательности.
1	Значение пчел в природе и жизни человека		Трутень, матка, жало, улей	
1	Тутовый шелкопряд	презентация	шёлк	Развитие волевых качеств.
1	Общая характеристика позвоночных животных		позвоночник, хорда	Развитие мышц мелкой моторики
1	Местообитание и внешнее строение рыб		Жабры, плавник	Развитие мышц мелкой моторики.
1	Внутреннее строение рыб			Развитие пространственной
1	Размножение и развитие рыб.		нерест	ориентации.

II четверть

Кол-во часов	Тема урока	ИКТ (интерактивная доска, мультимедиа, презентация)	Словарь	Коррекционная работа
1	Рыболовство и рыбоводство. Охрана рыб	презентация		Развитие волевых качеств.
1	Щука			Развитие устной речи через составление рассказа по плану.
1	Окунь			
1	Общая характеристика земноводных			Развитие мышления через работу с текстом.
1	Внешнее строение лягушки		веки	Развитие мышц мелкой моторики.
1	Внутреннее строение лягушки		клоака	Развитие волевых качеств.
1	Размножение и развитие лягушки		головастик	Развитие мышц мелкой моторики.
1	Жаба			Развитие умения работать с дополнительным материалом.
1	Значение и охрана земноводных	видеофильм		Развитие умения работать с дополнительным материалом.
1	Общая характеристика пресмыкающихся		роговые чешуи, шея	Развитие устной речи через анализ текста.
1	Внутреннее строение пресмыкающихся			Развитие волевых качеств.
1	Змеи			Развитие устной речи через анализ текста.
1	Значение и охрана пресмыкающихся			Развитие устной речи через анализ текста.
1	Внешнее строение птиц	презентация	крылья, клюв	Развитие устной речи через анализ текста.

III четверть

Кол-во часов	Тема урока	ИКТ (интерактивная доска, мультимедиа,	Словарь	Коррекционная работа
--------------	------------	---	---------	----------------------

		презентация)		
1	Внутреннее строение птиц	презентация	цевка, киль	Развитие устной речи через анализ текста.
1	Размножение и развитие птиц		желток, белок, скорлупа	Развитие мышления через анализ иллюстраций в учебнике.
1	Питание птиц			
1	Птицы леса.			Развитие мышления через анализ иллюстраций в учебнике.
1	Птицы, кормящиеся в воздухе			
1	Хищные птицы			
1	Водоплавающие птицы			Развитие мышления через анализ иллюстраций в учебнике.
1	Птицы, обитающие возле жилья человека			
1	Домашние птицы. Птицеводство	видеофильм	птицефабрика, инкубатор	Развитие мышления через анализ иллюстраций в учебнике.
1	Значение и охрана птиц			
1	Общая характеристика млекопитающих		Шерсть, вибриссы, волосяной покров	Развитие мышления через анализ иллюстраций в учебнике.
1	Особенности внутреннего строения млекопитающих		Губы, резцы, клыки	
1	Грызуны.			Развитие зрительного восприятия
1	Белка			
1	Бобр	презентация	Плотина, хатка	Развитие внимания
1	Домовая мышь			Развитие внимания перед каждой частью изучаемого материала.
1	Зайцеобразные		кролиководство	
1	Хищные звери			
1	Волк			Развитие мышления через анализ иллюстраций в учебнике.
1	Медведь	видеофильм	берлога	

IV четверть

	Кол-во часов	Тема урока	ИКТ (интерактивная доска,	Словарь	Коррекционная работа

				мультимедиа, презентация)		
		1	Лев. Тигр. Рысь	презентация	кошачьи, прайд	Развитие внимания через постановку вопросов на слух
		1	Собака. Кошка			
		1	Пушные звери		зверофермы	
		1	Ластоногие		ласты, гаремы	Развитие мелкой моторики
		1	Китообразные	презентация	китовый ус	
		1	Копытные животные		копыто	Развитие мелкой моторики
		1	Кабан, или дикая свинья			Развитие мелкой моторики через индивидуальное задание в карточках.
		1	Лось			
		1	Корова		вымя, отёл	Развитие мелкой моторики
		1	Овца			Повышать интерес к предмету
		1	Верблюды	видеофильм		
		1	Северный олень			Повышать интерес к предмету
		1	Свинья		свиноводство	Развитие мышления
		1	Лошадь	презентация	коневодство, конюшня	Повышать интерес к предмету через ролевые игры, викторины, диспуты.
		1	Обезьяны		приматы	
		1	Значение и охрана млекопитающих			Развитие мышления
		1	Обобщение и повторение			
		1	Итоговый урок			

**9 класс
биология (68 часов)**

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока (занятия)	Количество часов
	план	факт.		

ВВЕДЕНИЕ (2ч).				
1.			Место человека в живой природе	1
2.			Черты сходства и различия в строении тела человека и животных.	1
ОБЩИЙ ОБЗОР ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА (4ч).				
3			Л.р№1,2 Клетка, ее строение. <i>Устройство светового микроскопа. Строение клетки*</i> .	1
4			Химический состав и жизнедеятельность клетки.	1
5			Ткани человека.	1
6			Органы. Системы органов.	1
ОПОРА ТЕЛА И ДВИЖЕНИЕ(12ч).				
7			<i>СКЕЛЕТ(7ч)</i> . Значение опорно-двигательной системы. Л.Р№3 <i>Состав костей*</i> .	1
8			Строение и соединение костей.	1
9			Скелет головы. Череп.	1
10			Скелет туловища.	1
11			Скелет конечностей.	1
12			Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и ушибах.	1
13			Первая помощь при переломах костей.	1

14			<i>МЫШЦЫ (5ч).</i> Строение и значение мышц. Основные группы мышц.	1
15			Работа мышц. Утомление.	1
16			Гигиена физического труда.	1
17			Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.	1
18			Повторение по теме.	1
КРОВЬ И КРОВООБРАЩЕНИЕ (11ч).				
19			Значение крови и органы кровообращения.	1
20			Состав крови. <i>Л.Р.№4 Микроскопическое строение крови*.</i>	1
21- 22			Строение и работа сердца.	2
23			Кровеносные сосуды.	1
24			Круги кровообращения.	1
25			Движение крови по сосудам. <i>Л.Р.№ 5.Подсчет частоты пульса*.</i>	1
26			Первая помощь при кровотечении. Переливание крови.	1

27			Предупреждение заболеваний кровеносной системы.	1
28			Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему.	1
29			Повторение по теме.	1
ДЫХАНИЕ (6ч).				
30			Значение дыхания. Органы дыхательной системы.	1
31			Строение легких. Газообмен в легких и тканях.	1
32			Регуляция дыхания. <i>Л.Р№ 6. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа*</i> .	1
33			Влияние физического труда на развитие дыхательной системы. Гигиена дыхания.	1
34			Болезни органов дыхания и их предупреждение.	1
35			Профилактика и первая помощь при нарушении дыхания.	1
ПИЩЕВАРЕНИЕ (8ч).				
36			Значение и состав пищи. Значение пищеварения.	1
37			Здоровые зубы-здоровое тело.	1

38			Пищеварение в ротовой полости и желудке.	1
39			Пищеварение в кишечнике.	1
40			Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.	1
41			Пищевые отравления.	1
42			Л.Р.№7 Вредное влияние курения и спиртных напитков на пищеварительную систему.	1
43			Повторение по теме.	1
ПОЧКИ (3ч).				
44- 45			Строение почек. Значение выделения. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №1. Зарисовка почки в разрезе.	2
46			Предупреждение заболеваний органов мочевыделительной системы.	1
КОЖА (4ч).				
47			Строение и значение кожи.	1
48			Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма.	1
49			Первая помощь при перегревании, ожогах и обморожении.	1

			ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №2. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.	
50			Гигиена кожи и гигиенические требования.	1
НЕРВНАЯ СИСТЕМА (8ч).				
51			Значение и строение нервной системы.	1
52			Спинной мозг.	1
53			Головной мозг.	1
54			Особенности ВНД. Речь.	1
55			Эмоции. Внимание. Память.	1
56			Сон и бодрствование.	1
57			Гигиена нервной деятельности. Режим дня.	1
58			Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему.	1
ОРГАНЫ ЧУВСТВ (7ч).				
59			Значение органов чувств.	1
60			Орган зрения.	1
61			Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней.	1

62			Орган слуха.	1
63			Гигиена слуха.	1
64			Органы осязания, обоняния, вкуса.	1
65			Повторение по теме.	1
ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА В РФ (2ч).				
66			Здоровье человека и общество.	1
67			Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда.	1
68			ПОВТОРЕНИЕ ПО КУРСУ (1ч).	1
			Подведение итогов за год.	1

Итоговый тест по биологии 6 класс

Ф.И. _____

1. Живые тела отличаются от неживых тем, что они:

- A. Тёплые
- B. Могут двигаться
- C. Съедобны

2. Вода в природе существует:

- A. В одном состоянии
- B. В двух состояниях
- C. В трёх состояниях

3. При нагревании вода:

- A. Расширяется
- B. Сжимается
- C. Остаётся без изменений

4. При нагревании вода начинает кипеть, когда достигнет температуры:

- A. +10С
- B. +100С
- C. +1000С

5. К растворимым в воде веществам относится:

- A. Песок
- B. Соль
- C. Мел

6. К нерастворимым в воде веществам относится:

- A. Песок
- B. Сахар
- C. Соль

7. Прибор для измерения температуры называют:

- A. Терморегулятором
- B. Термометром
- C. Спидометром

8. Примером бережного отношения к воде можно считать:

- A. Строительство водоочистных сооружений на заводах и фабриках
- B. Строительство электростанций на реках
- C. Транспортировку по воде на танкерах нефти и нефтепродуктов

9. Какой газ выдыхают живые организмы?

- A. Кислород
- B. Азот
- C. Углекислый газ

10. Какой газ выделяют зелёные растения?

- A. Кислород
- B. Азот
- C. Углекислый газ

11. При нагревании воздух:

- A. Расширяется
- B. Сжимается
- C. Не изменяет свой объём

12. Ветер возникает от:

- A. Хозяйственной деятельности людей
- B. Дыхания растений
- C. Перемещения тёплого и холодного воздуха

13. В строительстве люди чаще всего используют:

- A. Каменный уголь
- B. Гранит
- C. Торф

14. К горючим полезным ископаемым относятся:

- A. Торф, газ, нефть, каменный уголь
- B. Мрамор, песок, глина, мел
- C. Известняк, гранит, песок, руда

15. Из руд получают:

- A. Каменный уголь
- B. Мрамор
- C. Металлы

16. К цветным металлам относятся:

- A. Каменный уголь, торф
- B. Медь, золото, алюминий
- C. Чугун, сталь

17. Чёрные металлы отличаются от цветных тем, что они:

- A. Ржавеют
- B. Более прочные
- C. Тонут в воде

18. Самая плодородная почва:

- A. Песчаная
- B. Глинистая
- C. Чернозёмная

19. Плодородие почвы зависит от количества в ней:

- A. Перегноя
- B. Песка
- C. Частичек горных пород

20. Для охраны почв люди:

- A. Высаживают полевые защитные полосы
- B. Прокладывают дороги
- C. Селятся в городах

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
В	С	А	В	В	А	В	А	С	А	А	С	В	А	С	В	А	С	А	А

Итоговый тест по биологии 7 класс

Ф.И. _____

1. К живой природе относятся:

- А. Земля, камни, постройки, реки, моря
- В. Бактерии, грибы, растения, животные, люди

2. Какой очень важный орган цветкового растения располагается в почве?

- А. Стебель
- В. Лист
- С. Корень

3. Соцветие зонтик имеет:

- А. Сирень
- В. Укроп
- С. Подорожник

4. Соцветие колос имеет:

- А. Укроп
- В. Рожь
- С. Клевер

5. Сочные плоды имеют:

- А. Рожь, пшеница, дуб, горох
- В. Вишня, арбуз, персик, огурец

6. К двудольным растениям относят:

- А. Фасоль, горох

В. Пшеницу, овёс, кукурузу

7. Какой газ выделяют зелёные растения?

D. Кислород

E. Азот

F. Углекислый газ

8. Он служит опорой для листьев и почек и выносит их к свету, это:

A. Стебель

B. Лист

C. Корень

9. В самом центре стебля (ствола дерева) находится рыхлая и мягкая:

A. Древесина

B. Камбий

C. Сердцевина

10. Мхи прикрепляются к почве нитевидными выростами, которые называются:

A. Ризоиды

B. Корни

C. Грибница

11. Мхи размножаются:

A. Семенами

B. Спорами

12. К голосемянным растениям относят:

A. Папоротники

B. Мхи

C. Хвойные растения

13. Хвойные растения это:

A. Берёза

B. Дуб

C. Сосна

14. К злаковым культурам относят:

- A. Помидоры, картофель
- B. Лук, чеснок
- C. Пшеницу, ячмень, рожь

15. К семейству паслёновых относят:

- A. Помидоры, картофель, баклажан
- B. Лук, чеснок
- C. Пшеницу, ячмень, рожь

16. Какое в России самое популярное паслёновое пищевое растение, было завезено Петром I:

- A. Помидор
- B. Баклажан
- C. Картофель

17. К семейству розоцветных относят:

- A. Шиповник, абрикос, персик, черешню
- B. Лук, чеснок
- C. Пшеницу, ячмень, рожь

18. В благоприятных условиях бактерии размножаются делением клетки. Материнская клетка делится на:

- A. Две дочерние клетки
- B. Три дочерние клетки
- C. Четыре дочерние клетки

19. Бактерии, которые наносят вред здоровью человека, называются:

- A. Молочнокислыми бактериями
- B. Кишечными бактериями
- C. Болезнетворными бактериями

20. Плодовое тело имеют:

- A. Растения
- B. Бактерии
- C. Грибы

21. Тончайшие белые нити, на них развиваются плодовые тела грибов, это:

- A. Корни

В. Грибница

22. К пластинчатым грибам относят:

А. Белый гриб, подберезовик, подосиновик

В. Шампиньон, сыроежку, лисичку

23. Грибы размножаются:

А. Семенами

В. Спорами

24. К съедобным грибам относят:

А. Бледную поганку, мухомор

В. Лисичку, белый гриб, подосиновик

25. Как называется наука о живой природе:

А. География

В. Биология

7 класс биология

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
В	С	В	В	В	А	А	А	С	А	В	С	С	С	А	С	А	А	С	С	В	В	В	В	В

Итоговый тест по биологии 8 класс

Ф.И. _____

1.К беспозвоночным животным относят:

А. Червей, насекомых

В. Рыб, земноводных

С. Птиц

2. Дождевой червь живет:

А. Во влажной, богатой перегноем почве

В. В сухой, бедной перегноенной почве

3. Чем питается дождевой червь:

А. Насекомыми

В. Растительными остатками

4. К червям - паразитам, обитающим внутри организмов растений и животных относят:

А. Дождевого червя

В. Пиявку

С. Аскариду

5. Самая многочисленная группа животных, к которой относятся комары, мухи, бабочки, пчёлы, это:

А. Птицы

В. Насекомые

С. Млекопитающие

6. Эти насекомые являются переносчиками различных заболеваний:

А. Пчёлы

В. Бабочки

С. Мухи

7. Насекомые, которые питаются нектаром цветов, а их гусеницы - листьями капусты, они являются вредителями огородов. Кто это?

А. Яблонная плодожорка

В. Майский жук

С. Бабочка - капустница

8. Эти насекомые живут семьями, семьи называют роем. Они собирают нектар, пыльцу, строят соты, защищают улей от врагов. Кто это?

А. Пчелы

В. Мухи

С. Осы

9. Животных имеющих позвоночник называют:

А. Беспозвоночными

В. Позвоночными

10. Наиболее древние позвоночные животные. Они обитают в горных ручьях и реках, озёрах и океанах, это:

- A. Птицы
- B. Рыбы
- C. Земноводные

11. Тело рыб покрыто:

- A. Чешуёй
- B. Чешуёй и слизью
- C. Слизью

12. Рыбы дышат:

- A. Жабрами
- B. Лёгкими
- C. Поверхностью кожи

13. К пресноводным рыбам относят:

- A. Камбалу, треску, сельдь
- B. Карася, щуку, окуня

14. К земноводным относят:

- A. Лягушку, жабу, тритона
- B. Ящерицу, змею, черепаху
- C. Щуку, окуня,

15. Дышат земноводные:

- A. Жабрами
- B. Лёгкими
- C. Поверхностью кожи

16. Эти земноводные, истребляя вредителей, приносят пользу саду и огороду:

- A. Лягушки
- B. Тритоны
- C. Жабы

17. Тело этих позвоночных животных покрыто роговыми чешуйками, кожа у них сухая. Тело подразделяется на голову, шею, туловище, хвост, это:

- A. Пресмыкающиеся

- В. Рыбы
- С. Птицы

18. Ядовитая змея, встречающаяся чаще всего в средней полосе России:

- А. Уж
- В. Гадюка

19. Для этих позвоночных животных характерно хождение на двух ногах, наличие перьевого покрова, крыльев, это:

- А. Пресмыкающиеся
- В. Птицы
- С. Млекопитающие

20. Ноги этой птицы приспособлены к лазанию по стволам деревьев, клювом птица разбивает древесину и шишки, это:

- А. Синица
- В. Ласточка
- С. Дятел

21. К хищным птицам относятся:

- А. Ласточка, стриж
- В. Сова, орёл
- С. Утка, цапля

22. К водоплавающим птицам относятся:

- А. Ласточка, стриж
- В. Сова, орёл
- С. Утка, цапля

23. Это группа наиболее высокоорганизованных позвоночных животных, они вскармливают своих детёнышей молоком:

- А. Пресмыкающиеся
- В. Рыбы
- С. Млекопитающие

24. К млекопитающим относятся:

- А. Ласточка, стриж, сова
- В. Мышь, белка, заяц, слон
- С. Черепаха, змея, крокодил

25. Из всех животных они наиболее похожи на человека, это:

- А. Зайцеобразные
- В. Приматы
- С. Парнокопытные

8 класс биология

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
А	А	В	С	В	С	С	А	В	В	В	А	В	А	В	С	А	В	В	С	В	С	С	В	В

Итоговый тест по биологии 9 класс

Ф.И. _____

1. Наука о здоровом образе жизни. Она изучает влияние окружающей среды на организм человека, помогает правильно организовать труд и отдых:

- А. Анатомия
- В. Физиология
- С. Гигиена

2. Самое распространенное вещество в клетке, его содержится до 80%, это:

- А. Вода
- В. Белки, жиры, углеводы
- С. Минеральные соли

3. Основной источник энергии в клетке:

- А. Белки
- В. Жиры и углеводы

4. Эту систему образуют скелет и мышцы, она позволяет человеку двигаться и выполнять самую разную работу:

- A. Кровеносная система
- B. Дыхательная система
- C. Опорно-двигательная система

5. Органические вещества обеспечивают:

- A. Гибкость и упругость костей
- B. Придают твёрдость костям

6. Кости черепа соединены:

- A. Подвижно
- B. Неподвижно
- C. Полуподвижно

7. Суставы – это:

- A. Подвижные соединения костей
- B. Неподвижные соединения костей
- C. Полуподвижные соединения костей

8. Эта система снабжает все органы кислородом и питательными веществами, забирает от них углекислый газ и ненужные продукты жизнедеятельности. Состоит из сердца и кровеносных сосудов:

- A. Опорно - двигательная система
- B. Кровеносная система
- C. Пищеварительная система

9. Красные клетки крови, которые содержат гемоглобин и переносят кислород, это:

- A. Эритроциты
- B. Лейкоциты

10. Сосуды, по которым кровь течёт от сердца:

- A. Артерии
- B. Капилляры
- C. Вены

11. Мельчайшие кровеносные сосуды, в 50 раз тоньше человеческого волоса:

- A. Артерии
- B. Капилляры

С. Вены

12. Пульс у взрослого человека в спокойном состоянии колеблется от:

- А. 30-50 ударов
- В. 90-110 ударов
- С. 60-80 ударов

13. Кровь из раны вытекает равномерной непрерывной струёй. Она тёмно-вишнёвого цвета. Какое это кровотечение?

- А. Капиллярное
- В. Венозное
- С. Артериальное

14. Как влияет курение и употребление спиртных напитков на сердце, и кровеносную систему?

- А. Положительно
- В. Отрицательно

15. Эту систему обеспечивает поступление кислорода в организм и удаление углекислого газа. Она состоит из лёгких и дыхательных путей:

- А. Дыхательная система
- В. Пищеварительная система
- С. Кровеносная система

16. При дыхании человек получает:

- А. Углекислый газ
- В. Кислород

17. Когда мы вдыхаем воздух, то он сначала поступает:

- А. В гортань
- В. В носовую полость
- С. В трахею

18. Что происходит с воздухом в носовой полости:

- А. Ничего
- В. Он очищается, увлажняется, согревается

19. Как влияет курение на дыхательную систему?

А. Положительно

В. Отрицательно

20. С помощью этой системы пища поступает в организм, переваривается, питательные вещества всасываются в кровь, а непереваренные остатки удаляются из организма:

А. Опорно - двигательная система

В. Кровеносная система

С. Пищеварительная система

21. Продукты питания, содержащие белки, это:

А. Мясо, рыба, творог, яйца, горох, орехи

В. Растительное и сливочное масло, молочные продукты

С. Картофель, крупы, хлеб

22. Продукты питания, содержащие углеводы, это:

А. Мясо, рыба, творог, яйца, горох, орехи

В. Растительное и сливочное масло, молочные продукты

С. Картофель, крупы, хлеб

23. Сколько человек может прожить без воды:

А. 1 день

В. 5-6 дней

С. 13-14 дней

24. Что обеспечивают минеральные соли:

А. Гибкость и упругость костей

В. Придают твёрдость костям и зубам

25. Каково значение витамина А:

А. Улучшает зрение и защитные свойства организма

В. Участвует в образовании костей и формировании скелета

С. Укрепляет зубы и кости

26. Этот витамин образуется в коже человека под влиянием солнечных лучей:

С

А

Д

27. Где происходит окончательное переваривание пищи:

- А. В тонком кишечнике
- В. В желудке
- С. В ротовой полости

28. Взрослый человек имеет:

- А. 28 зубов
- В. 30 зубов
- С. 32 зуба

29. Эта система состоит из головного мозга, спинного мозга и нервов:

- А. Нервная система
- В. Дыхательная система
- С. Опорно-двигательная система

30. Отвечает за движения, поддерживает позу и равновесие тела:

- А. Средний мозг
- В. Мозжечок
- С. Промежуточный мозг

9 класс биология

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
С	А	В	С	А	В	А	В	А	А	В	С	В	В	А	В	В	В	В	С	А	С	В	В	А	С	А	С	А	В

